

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

Ano Letivo 2020/2021

PLANIFICAÇÃO



Cofinanciado por:



Escola Profissional Agrícola Quinta da Lageosa

ÍNDICE

2

Enquadramento	3
Plano de Organização	5
Domínios a Trabalhar este Ano Letivo	7
Planificação	8
Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola	13
Anexos	14

Cofinanciado por:





Escola Profissional Agrícola Quinta da Lageosa

Enquadramento

3

A cidadania traduz-se numa atitude e num comportamento, num modo de estar em sociedade que tem como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social. Enquanto processo educativo, a educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas, autónomas, participativas e humanistas que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, construída numa dinâmica constante com os espaços físico, social, histórico e cultural, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.

A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola.

A escola constitui um importante contexto para a aprendizagem e o exercício da cidadania e nela se refletem preocupações transversais à sociedade, que envolvem diferentes dimensões da educação para a cidadania, tais como: educação para os direitos humanos; educação ambiental/desenvolvimento sustentável; educação rodoviária; educação financeira; educação do consumidor; educação para o empreendedorismo; educação para a igualdade de género; educação intercultural; educação para o desenvolvimento; educação para a defesa e a segurança/educação para a paz; voluntariado; educação para os media; dimensão europeia da educação; educação para a saúde e a sexualidade.

Sendo estes temas transversais à sociedade, a sua inserção no currículo requer uma abordagem transversal, tanto nas áreas disciplinares e disciplinas (tendo em consideração a especificidade dos conteúdos a abordar) como em atividades e projetos, desde a educação pré-escolar ao ensino secundário, de acordo com os princípios definidos no

Cofinanciado por:





Escola Profissional Agrícola Quinta da Lageosa

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e com a Estratégia de Educação para a Cidadania. Subjacente a esta conceção educativa, está uma visão integradora das diversas áreas do saber que atravessa toda a prática educativa e que supõe, para além de uma dinâmica curricular, também uma vivência de escola, coerente e sistemática, alargada ao contexto em que esta se insere. Os domínios a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento devem privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência consignados no documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, aprovado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho.

A abordagem curricular da educação para a cidadania pode assumir formas diversas, consoante as dinâmicas adotadas pelas escolas no âmbito da sua autonomia, nomeadamente através do desenvolvimento de projetos e atividades do Plano Anual de Atividades, em parceria com as famílias e entidades que intervêm neste âmbito, no quadro da relação entre a escola e a comunidade. Deste modo, a educação para a cidadania pode ser desenvolvida em função das necessidades e problemas específicos da comunidade educativa, constituindo como uma das linhas orientadoras transversal a todo o Projeto Educativo do Agrupamento. Em suma, visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital.



Escola Profissional Agrícola Quinta da Lageosa

Plano de Organização

5

Objetivos Gerais	Campos de Ação Educativa	Domínio de Intervenção Educativa
<ul style="list-style-type: none">• Construir um espaço de diálogo e de reflexão sobre a cidadania do nosso tempo;• Refletir sobre as experiências e as preocupações sentidas pelos alunos no quadro dos valores do humanismo, da tolerância e da cidadania responsável;• Desenvolver nos alunos a consciência dos seus direitos e deveres;• Identificar atitudes que facilitam ou prejudicam o respeito mútuo e a convivência na família, na escola, na comunidade;• Promover atitudes de autoestima e regras de convivência;• Estimular a participação ativa e responsável do aluno na turma, na escola, na comunidade e na sociedade;• Desenvolver a reflexão crítica em torno de problemas atuais focados nos media ou vividos na comunidade;	<p>Atividades relacionadas com a construção e a tomada de consciência da identidade pessoal e social.</p> <ul style="list-style-type: none">• Atividades que promovam a participação na vida cívica de forma livre, responsável, solidária e crítica.• Atividades que promovam o respeito pela diversidade quanto às pertenças e opções dos indivíduos e dos grupos.• Atividades que desenvolvam a construção de um sistema de valores autónomo.• Atividades que estimulem a aprendizagem de competências necessárias ao pleno exercício da cidadania.• Atividades que incentivem o desenvolvimento do sentido de apreciação estética do mundo.• Atividades que desenvolvam a curiosidade intelectual, do gosto pelo saber, pelo trabalho e pelo estudo.	<ul style="list-style-type: none">• Educação para a saúde e sexualidade;• Educação para a Igualdade de Género e de Oportunidades;• Educação para os Direitos Humanos;• Educação para a Segurança, Defesa e Paz;• Educação para a Interculturalidade;• Educação para a Participação Democrática;• Educação para o Ambiente e Desenvolvimento Sustentável;• Educação para o conhecimento do mundo do trabalho e das profissões e educação para o empreendedorismo.

Cofinanciado por:





Escola Profissional Agrícola Quinta da Lageosa

<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver o gosto pelo trabalho em equipa e cooperar em tarefas e projetos comuns.	<ul style="list-style-type: none">• Atividades que promovam a utilização do conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões.• Atividades que promovam a preservação do património natural e cultural e a existência de uma vida saudável.	
--	---	--



Escola Profissional Agrícola Quinta da Lageosa

Domínios a Trabalhados no Ano Letivo 2020/2021

7

Cursos/Anos		CEF	PORFISSIONAIS	
		9º	10º	11º
Domínios Obrigatórios para todos os Ciclos e Níveis de Ensino	Direitos humanos			
	Igualdade de género	X		
	Interculturalidade		X	
	Desenvolvimento sustentável	X		X
	Educação Ambiental	X		X
	Saúde		X	
Domínios Obrigatórios para dois Ciclos do Ensino Básico	Sexualidade		X	
	Media			
	Instituições e Participação Democrática	X	X	
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo			
	Segurança Rodoviária			
	Risco			
Domínios opcionais	Empreendedorismo			
	Mundo do Trabalho			
	Segurança, Defesa e Paz			
	Bem-estar animal			X
	Voluntariado			
	Outras:			

Cofinanciado por:





PLANIFICAÇÃO

ÁREAS TEMÁTICAS	OBJETIVOS E DESCRITORES	ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES	PÚBLICO ALVO	EQAVET	DISCIPLINAS ENVOLVIDAS
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none">Compreender a importância da igualdade de género.Identificar estereótipos e comportamentos discriminatórios com base no género.Indicar medidas concretas para promover a igualdade no trabalho.Referir formas de conciliar a vida familiar e profissional.Indicar formas de repartição equilibrada das responsabilidades familiares e domésticas.Identificar formas de violência contra as mulheres.Referir medidas preventivas e punitivas em relação à violênciaValorizar cada indivíduo em função, exclusivamente, das suas capacidades e qualidades.	<ul style="list-style-type: none">Debates (temas em geral e, num contexto mais restrito, de problemas/ vivências da turma)Trabalho de grupo;Leitura de textos;Pesquisa;Visualização/análise de filmes, PowerPoint e documentários;Comemoração do dia Internacional da Eliminação da Violência contra a Mulher com exposição de trabalhos dos alunos;Participação no concurso de multimédia “Gente Rebelde” da Coolabora;Comemoração do Dia da Mulher com exposição de trabalhos dos alunos.	9º Ano	OE1 OE4 OE5	Cidadania e Mundo Atual Português TIC Parlamento dos Jovens Biblioteca Escolar

Cofinanciado por:





Escola Profissional Agrícola Quinta da Lageosa

Educação para a Saúde e Sexualidade	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a importância de adotar comportamentos saudáveis.• Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde;• Reconhecer o impacto que os padrões alimentares têm sobre o ambiente;• Reconhecer o papel do cidadão e das suas escolhas alimentares na sustentabilidade ambiental.• Conhecer fatores associados ao consumo nocivo de tabaco, álcool e outras drogas.• Conhecer as diferentes substâncias, as categorias e as consequências físicas, emocionais e sociais do seu uso abusivo.• Contribuir para decisões informadas e saudáveis sobre a sexualidade e os afetos.• Dotar os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental.	<ul style="list-style-type: none">• Debates (temas em geral e, num contexto mais restrito, de problemas/ vivências da turma)• Trabalho de grupo;• Leitura de textos;• Pesquisa;• Visualização/análise de filmes, PowerPoint e documentários;• Sessões de sensibilização/esclarecimento;• Sessões dinamizadas por entidades parceiras.	10º Ano	OE1 OE4 OE5	Atividades do PES
-------------------------------------	--	---	---------	---------------------------	-------------------



Escola Profissional Agrícola Quinta da Lageosa

Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o conceito de interculturalidade, assim como o respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais;• Conhecer os artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos que se referem ao respeito pela diversidade cultural e religiosa.• Analisar situações de conflito originado pelo desrespeito pelos direitos humanos.• Adotar comportamentos tolerantes e respeitadores das diferenças culturais e religiosas;• Desenvolver o respeito e a tolerância pela diferença.	<ul style="list-style-type: none">• Debates (temas em geral e, num contexto mais restrito, de problemas/ vivências da turma)• Trabalho de grupo;• Leitura de textos;• Pesquisa;• Visualização/análise de filmes, PowerPoint e documentários;• Sala dos Retratos de Portugueses na ONU.	10º Ano	OE1 OE4 OE5	Área de Integração Português TIC Biblioteca Escolar
---------------------------	---	---	----------------	--	--



Escola Profissional Agrícola Quinta da Lageosa

Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilizar os alunos para a necessidade de melhorar a eficiência da utilização de recursos para o desenvolvimento sustentável;• Motivar para a necessidade de mudança de atitudes e adoção de comportamentos sustentáveis no quotidiano, ao nível pessoal, familiar e comunitário;• Incutir noções, hábitos e práticas de reciclagem de resíduos;• Despertar consciências para a ambiente e as pressões a que está sujeito.	<ul style="list-style-type: none">• Debates (temas em geral e, num contexto mais restrito, de problemas/ vivências da turma)• Trabalho de grupo;• Leitura de textos;• Pesquisa;• Visualização/análise de filmes, PowerPoint e documentários;• Sessões de sensibilização/esclarecimento;• Eco-Caminhada fotográfica.	9º Ano 11º Ano	OE1 OE4 OE5	Cidadania e Mundo Atual Português TIC Ciências Naturais/ Biologia Biblioteca Escolar
Instituições de Participação Democrática	<ul style="list-style-type: none">• Perceber o conceito de cidadania;• Conhecer o processo de construção da Democracia em Portugal;• Reconhecer a importância das Instituições Democráticas;• Perceber a importância da Constituição Portuguesa;• Conhecer as principais instituições europeias e o seu funcionamento;• Compreender a importância de tratados e estratégias para os cidadãos europeus;• Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia;• Reconhecer a importância da participação cívica e democrática na construção da Europa.	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhos de pesquisa;• Debates;• Leitura de textos;• Visualização de filmes e de documentários;• Palestra subordinada ao tema: “Somos todos fregueses” com os presidentes de Junta das Freguesias limítrofes da Escola;• Comemoração do 25 de abril e 9 de maio (Dia da Europa) com exposição de trabalhos dos alunos;• Criação de marcadores alusivos ao 25.	9º Ano e 10º Ano	OE1 OE4 OE5	Cidadania e Mundo Atual Área de Integração Português TIC Biblioteca Escolar



Escola Profissional Agrícola Quinta da Lageosa

Bem-estar animal	<ul style="list-style-type: none">• Adotar comportamentos de proteção e de cuidados a ter com os animais;• Promover a saúde e bem-estar animal;• Sensibilizar para os direitos dos animais;• Conhecer, avaliar e garantir as condições para satisfação das necessidades básicas dos animais.	<ul style="list-style-type: none">• Trabalho de pares e de grupo;• Pesquisa de informação na Internet;• Exposição fotográfica;• Campanha de recolha de bens e alimentos para doar à associação de proteção dos animais Instinto – Covilhã;• Palestra com um/uma representante da Instinto.	11º Ano	OE1 OE4 OE5	Área de Integração Produção Animal Equitação
-------------------------	---	--	----------------	--	--



Escola Profissional Agrícola Quinta da Lageosa

Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação da EECE deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências.

A avaliação das aprendizagens da Cidadania e Desenvolvimento está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino.

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são definidos pelo Conselho de Turma e pela Escola, e validados pelo Conselho Pedagógico, devendo considerar-se:

- a. o impacto da participação dos/as alunos/as nas atividades realizadas na escola e na comunidade;
- b. as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas através de evidências.

A avaliação deverá ser efetuada de forma contínua e sistemática, adaptada às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas devendo valorizar-se o desenvolvimento de projetos transdisciplinares.

A avaliação dos alunos/as deve constar, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.



Escola Profissional Agrícola Quinta da Lageosa

Anexos

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

14

Domínios	Percentagem	Atividades/Instrumentos de avaliação
Transversais (Saber ser/Saber estar)	40%	<ul style="list-style-type: none">○ Relacionamento Interpessoal – 20%<ul style="list-style-type: none">● Cumpre com as regras e compromissos assumidos.● É responsável● Cooperar e é solidário com os outros.○ Método de estudo e trabalho – 20%<ul style="list-style-type: none">● Cumpre com as tarefas propostas.● Colabora ativamente.● Demonstra iniciativa.● Demonstra espírito crítico.● Tem o material necessário à aula.● Avalia as suas atitudes.● É pontual e assíduo.
Outras competências transversais	10%	<ul style="list-style-type: none">○ Utilização das TIC – 5%<ul style="list-style-type: none">● Recorre às TIC para otimizar o seu desempenho.○ Compreensão e comunicação em Língua Portuguesa – 5%<ul style="list-style-type: none">● Compreende enunciados orais e escritos.● Comunica adequadamente em função dos diferentes contextos.● Apresenta as ideias com clareza e correção.
Competências cognitivas (Saber/Saber fazer)	50%	<ul style="list-style-type: none">● Revela domínio dos conhecimentos referentes aos diferentes temas de Cidadania e Desenvolvimento, relacionados com os saberes de outras disciplinas e com a prática do mundo envolvente.● Expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente.● Revela capacidade para pesquisar e organizar informação de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência.

Cofinanciado por:





Escola Profissional Agrícola Quinta da Lageosa

Nível	Perfil
1	O aluno manifestou total desinteresse pelas atividades propostas. Recusou-se a participar nas atividades desenvolvidas, não demonstrando qualquer sentido de responsabilidade. Não realizou tarefas/não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros e não se integrou na turma.
2	O aluno manifestou desinteresse pelas atividades propostas. Não participou, nem mostrou possuir autonomia, nem sentido de responsabilidade. Não cumpriu tarefas/algumas tarefas e não participou nas atividades desenvolvidas. Não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros/revelou dificuldades no relacionamento com os seus pares OU outros. Apresentou muitas/algumas dificuldades em se integrar na turma.
3	O aluno manifestou algum interesse/interesse pelas atividades propostas. Participou nas atividades desenvolvidas com autonomia/alguma autonomia e sentido de responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito/algum respeito pelos outros. Integrou-se na turma.
4	O aluno manifestou interesse pelas atividades propostas. Participou ativamente, demonstrou autonomia e responsabilidade. Revelou um conhecimento esclarecido face às temáticas desenvolvidas. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros, integrou-se facilmente na turma e/ou contribuiu para a integração de outros alunos na turma
5	O aluno manifestou bastante interesse pelas atividades propostas. Participou ativamente e com bastante autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/projetos. Revelou um conhecimento bastante esclarecido face às temáticas desenvolvidas, criatividade/ espírito crítico/iniciativa. Cumpriu dinamicamente as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros, integrou-se na turma e manteve um relacionamento fácil com todos os seus pares e com os outros

A Coordenadora,
Cristina Salvado