

MOBILIZAÇÃO DE MEDIDAS UNIVERSAIS E SELETIVAS

(Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho)

NOME DO/A ALUNO/A						
ANO		CURSO	<input type="checkbox"/> SF	<input type="checkbox"/> TDE	<input type="checkbox"/> TGE	<input type="checkbox"/> TPA
DISCIPLINA		PROFESSOR/A				

I. DIFICULDADES DETETADAS PELO/A PROFESSOR/A

CUMPRIMENTO DAS TAREFAS PROPOSTAS	AO NÍVEL DO COMPORTAMENTO
<input type="checkbox"/> Atenção/concentração/participação na aula <input type="checkbox"/> Organização do material e dos trabalhos escolares <input type="checkbox"/> Métodos de trabalho e de estudo <input type="checkbox"/> Dependência de comportamentos para aquisição de conteúdos <input type="checkbox"/> Ausência de pré-requisitos <input type="checkbox"/> Incorreções na construção frásica, na oralidade e na escrita <input type="checkbox"/> Apreensão/memorização/compreensão <input type="checkbox"/> Aplicação de conhecimentos <input type="checkbox"/> Raciocínio e resolução de problemas <input type="checkbox"/> Domínio de aptidões técnicas e manuais <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Cumprimento de regras da escola/sala de aula <input type="checkbox"/> Dificuldades de relacionamento com colegas/professores <input type="checkbox"/> Aceitação de diferentes pontos de vista <input type="checkbox"/> Comportamentos sociais desadequados <input type="checkbox"/> Trabalho colaborativo <input type="checkbox"/> Assiduidade/Pontualidade <input type="checkbox"/> Inibição/Timidez/Falta de confiança em si próprio <input type="checkbox"/> Falta de autonomia <input type="checkbox"/> _____

II. MEDIDAS UNIVERSAIS A IMPLEMENTAR – ART.º 8º (RESPOSTAS EDUCATIVAS COM O OBJETIVO DE PROMOVER A MELHORIA DAS APRENDIZAGENS)

<input type="checkbox"/> a) A diferenciação pedagógica <input type="checkbox"/> b) As acomodações curriculares <input type="checkbox"/> c) O enriquecimento curricular <input type="checkbox"/> d) A promoção do comportamento pró-social <input type="checkbox"/> e) A intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos

II. a) ESTRATÉGIAS PARA A DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA (ALÍNEA (a) DO ART.º 8º)

Conteúdo	<input type="checkbox"/> Adaptar a complexidade da tarefa em função do nível do aluno <input type="checkbox"/> Explicar o tema em pequenos grupos <input type="checkbox"/> Disponibilizar material concreto (por exemplo, guia de estudo para os alunos que necessitem, evitando que tenham de copiar do quadro)
Processo	<input type="checkbox"/> Utilizar atividades e estratégias que trabalhem o mesmo tema adaptado ao aluno <input type="checkbox"/> Dar mais tempo para o cumprimento das tarefas <input type="checkbox"/> Adaptar as tarefas ao tempo de que o aluno necessita para as realizar <input type="checkbox"/> Realizar atividades em pequenos grupos <input type="checkbox"/> Dar instruções claras, curtas e objetivas
Produções	<input type="checkbox"/> Diversificar as formas de produção (produção escrita, apresentação oral,...) <input type="checkbox"/> Adaptar a atividade ao tempo de concentração do aluno
Ambiente de Trabalho	<input type="checkbox"/> Mudar a disposição da sala, evitando fatores de distração <input type="checkbox"/> Garantir a participação de todos os alunos, respeitando o perfil de cada um <input type="checkbox"/> Manter a proximidade do aluno
Comportamento	<input type="checkbox"/> Utilizar estratégias de autodeterminação <input type="checkbox"/> Utilizar regras simples <input type="checkbox"/> Implementar um sistema de gestão de comportamento <input type="checkbox"/> Utilizar instrumentos de registo do comportamento

II.b) ACOMODAÇÕES CURRICULARES INFORMAÇÃO/DOCUMENTAÇÃO A APLICAR (ALÍNEA b) DO ART.º 8º)	
Localização do aluno	<input type="checkbox"/> Sentar o aluno de frente para o quadro <input type="checkbox"/> Sentar o aluno perto do professor <input type="checkbox"/> Sentar o aluno junto de um colega modelo positivo
Apresentação dos conteúdos, tarefas e fichas de trabalho	<input type="checkbox"/> Assegurar que as orientações são compreendidas <input type="checkbox"/> Facultar exemplos do produto final <input type="checkbox"/> Facultar esboços escritos/ notas orientadoras/ notas impressas <input type="checkbox"/> Segmentar apresentações longas <input type="checkbox"/> Ensinar/ treinar através de abordagens multisensoriais/ manipulativas <input type="checkbox"/> Escrever os pontos chave no quadro <input type="checkbox"/> Facultar mais tempo para responder às perguntas <input type="checkbox"/> Ensinar o vocabulário previamente <input type="checkbox"/> Modelar/ demonstrar/ simular/ conceitos <input type="checkbox"/> Usar o computador para apoiar o ensino
Testes/ Fichas	<input type="checkbox"/> Permitir a consulta de apontamentos/notas <input type="checkbox"/> Usar preferencialmente itens de escolha múltipla <input type="checkbox"/> Utilizar testes curtos em vez de longos <input type="checkbox"/> Usar testes orais <input type="checkbox"/> Permitir aos alunos escrever na folha de teste/ ficha de trabalho <input type="checkbox"/> Permitir a realização do teste noutra local <input type="checkbox"/> Permitir a realização do teste noutra hora (flexibilização) <input type="checkbox"/> Facultar o teste noutra formato <input type="checkbox"/> Permitir que o aluno responda através do computador
Competências Organizativas	<input type="checkbox"/> Treinar competências organizativas (caderno, dossier, trabalhos de grupo ou pares) <input type="checkbox"/> Utilizar ferramentas com as tarefas, trabalhos e planeamento <input type="checkbox"/> Permitir pausas em tarefas longas
Comportamento	<input type="checkbox"/> Utilizar estratégias de autodeterminação <input type="checkbox"/> Utilizar regras simples e claras <input type="checkbox"/> Assinalar as respostas certas, não as erradas <input type="checkbox"/> Implementar um sistema de gestão de comportamento <input type="checkbox"/> Utilizar instrumentos de registo do comportamento

MEDIDAS SELETIVAS – ART.º 9º
<input type="checkbox"/> a) Os percursos curriculares diferenciados <input type="checkbox"/> b) As adaptações curriculares não significativas <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adaptações ao nível dos conteúdos e objetivos <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introdução de tarefas prévias que preparem o/a aluno/a para a aprendizagem de novos conteúdos. <input type="checkbox"/> Sequenciação da explicitação das atividades (exemplo: explicar os passos que devem ser seguidos para conseguir concluir uma tarefa; sequenciação de passos, de ordenação da aprendizagem; enumeração, etc.). <input type="checkbox"/> Introdução de atividades alternativas às mais complexas. <input type="checkbox"/> Alteração no tempo previsto para a realização de uma atividade/conteúdo. <input type="checkbox"/> Alteração do nível de complexidade das atividades. <input type="checkbox"/> Alteração nos métodos definidos para o ensino dos conteúdos curriculares. <input type="checkbox"/> Introdução de atividades complementares que requeiram diferentes competências e a consolidação de conteúdos já ministrados. <input type="checkbox"/> Alteração do período de tempo para alcançar determinados objetivos.

Introdução de objetivos específicos de nível intermédio*

Priorização de áreas ou unidades de conteúdos que garantam funcionalidade e que sejam essenciais e instrumentais para as aprendizagens posteriores.

Priorização de objetivos que enfatizam capacidades e habilidades básicas de atenção, participação e adaptabilidade do/a aluno/a (exemplo: desenvolvimento de competências sociais, do trabalho em equipa, da persistência na tarefa, etc.).

Supressão de objetivos e conteúdos secundários ou menos relevantes para dar enfoque mais intensivo e prolongado a conteúdos considerados básicos e essenciais para o/a aluno/a.

c) O apoio psicopedagógico

Este apoio concretiza-se de forma direta, através da intervenção do SPO, em sessões individuais ou em contexto de pequeno grupo

d) A antecipação e o reforço das aprendizagens

Este apoio será prestado por parte dos docentes das diferentes disciplinas que o aluno frequenta, em contexto sala de aula

e) O apoio tutorial

** Se o docente da disciplina optar pela introdução de Objetivos de Nível Intermédio, como adaptação curricular não significativa, deverá preencher a página 4 com as devidas alterações à planificação elaborada pelo seu grupo, expressando de forma clara o que decidiu priorizar ou suprimir como estratégia de melhoria das aprendizagens do aluno. O Decreto-Lei nº54/2018 determina **Medidas de Gestão Curricular** a desenvolver, com vista ao sucesso educativo de cada aluno/a e garantir dessa forma, o seu acesso ao currículo, o que inclui, para além dos conteúdos programáticos, questões referentes à organização do espaço e do tempo, equipamentos, estratégias, atividades, avaliação, entre outros. O que se almeja, é a busca de soluções para as necessidades específicas do/a aluno/a e não o fracasso na viabilização do seu processo de ensino-aprendizagem. Assim, as **Adaptações Curriculares Não Significativas** pretendem ser as alternativas curriculares possíveis, para favorecer a inclusão do/a aluno/a que apresenta necessidade de medidas seletivas de suporte à aprendizagem não supridas pela aplicação das medidas universais, mas que nunca podem comprometer as aprendizagens previstas nos documentos curriculares.*

ADAPTAÇÕES AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO (ART.º 28.º)

SIM

NÃO

Adaptações ao processo de avaliação a aplicar:

a) A diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como, inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio

b) Os enunciados em formatos acessíveis, nomeadamente braille, tabelas e mapas em relevo, daisy, digital

c) A interpretação em LGP

d) A utilização de produtos de apoio

e) O tempo suplementar para realização da prova

f) A transcrição das respostas

g) A leitura de enunciados

h) A utilização de sala separada

i) As pausas vigiadas

j) O código de identificação de cores nos enunciados

k) Outras: Não contabilização dos erros ortográficos.

PLANIFICAÇÃO - ADAPTAÇÕES CURRICULARES NÃO SIGNIFICATIVAS (ACNS)

CONTEÚDOS	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS

O/A professor/a

Data:		Assinatura:	
-------	--	-------------	--