

**EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA**



# **RELATÓRIO TRIMESTRAL**

**3º Período**

julho de 2021



---

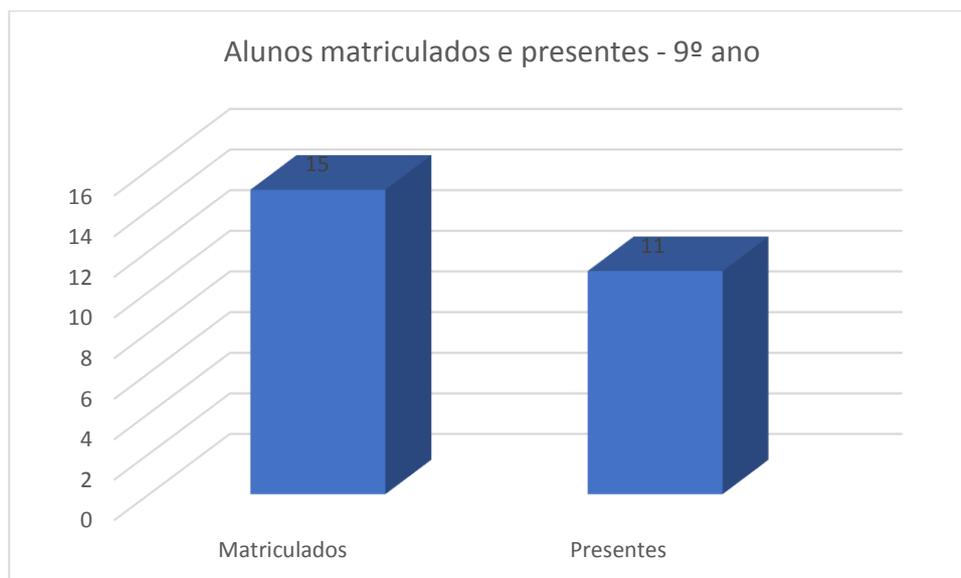
## Índice

<b>1 – População escolar</b> .....	<b>3</b>
<b>2 – Assiduidade</b> .....	<b>6</b>
<b>3 – Aproveitamento</b> .....	<b>9</b>
<b>4 – Disciplina</b> .....	<b>12</b>
<b>5 – Módulos em atraso</b> .....	<b>13</b>
<b>6 – Taxa de finalização</b> .....	<b>16</b>
<b>7 – Contactos com os Encarregados de Educação</b> .....	<b>18</b>
<b>8 – EMAEI</b> .....	<b>19</b>
<b>9 – Plano Anual de Atividades</b> .....	<b>22</b>
<b>10 – Parcerias</b> .....	<b>23</b>
<b>11 – Biblioteca</b> .....	<b>24</b>
<b>12- Siglas</b> .....	<b>26</b>

## 1 – População escolar

Neste indicador está contabilizada a percentagem de alunos inscritos e de alunos presentes e também a percentagem de alunos do sexo feminino e do sexo masculino.

### 1a) Turmas de 9º ano



**Gráfico n.º 1 – Alunos matriculados e alunos presentes (9º ano)**

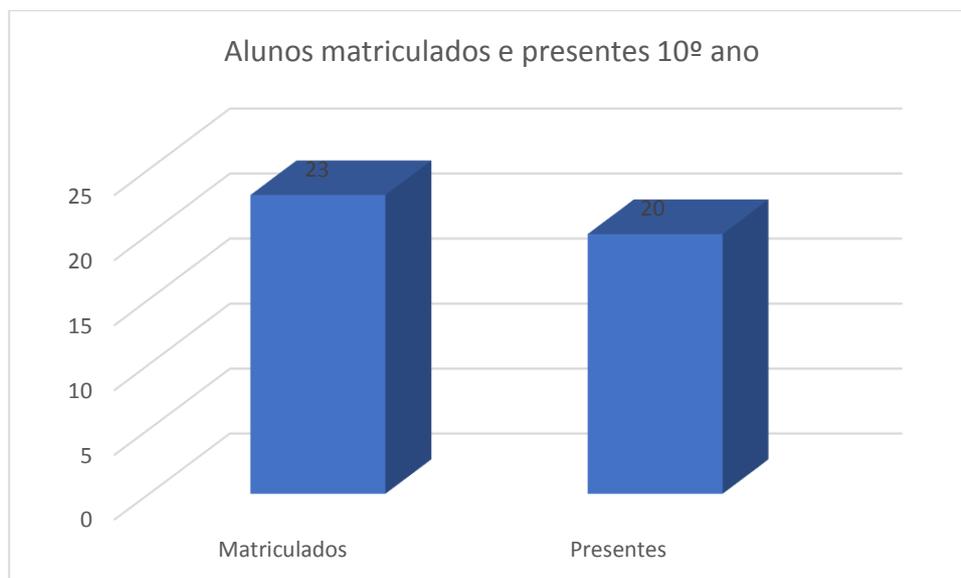
**Análise:** Através da análise do gráfico verificamos que dos alunos 15 matriculados, 11 estão presentes na escola. Este valor está em linha com as metas estabelecidas que pretendem reduzir a taxa de desistência para 27%. Atendendo aos potenciais riscos de abandono escolar presentes em alguns alunos, é urgente uma intervenção proactiva, no início do próximo ano letivo, de forma a minimizar tais riscos.



**Gráfico n.º 2: Alunos do género feminino e alunos do género masculino (9º ano)**

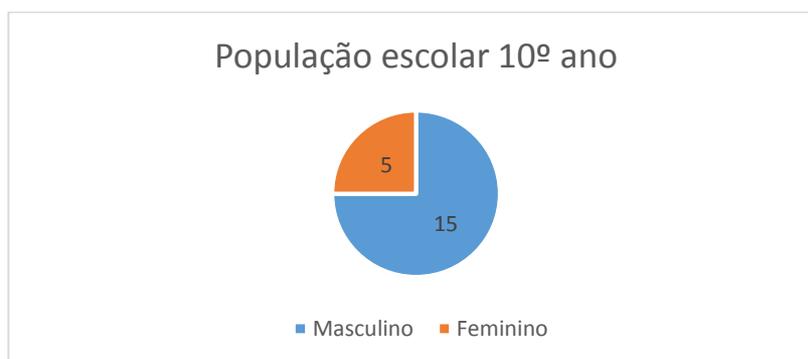
**Análise:** Através da análise do gráfico verificamos que, nas turmas do 9º ano, os alunos são maioritariamente do sexo masculino, sendo que 87% dos alunos são do sexo masculino e 13% do sexo feminino.

## 1b) Turmas de 10º ano



**Gráfico nº 3 – Alunos matriculados e alunos presentes (10º ano)**

**Análise:** Através da análise do gráfico verificamos que 87 % dos alunos matriculados estão presentes na escola. Este valor está em linha com as metas estabelecidas que pretendem reduzir a taxa de desistência para 27%. Atendendo aos potenciais riscos de abandono escolar presentes em alguns alunos, é urgente uma intervenção proactiva, no início do próximo ano letivo, de forma a minimizar tais riscos.



**Gráfico n.º 4: Alunos do género feminino e alunos do género masculino (10º ano)**

**Análise:** Através da análise do gráfico verificamos que, nas turmas do 10º ano, os alunos são maioritariamente do sexo masculino, sendo que 75% dos alunos são do sexo masculino e 25% do sexo feminino.

### 1c) Turmas de 11º ano

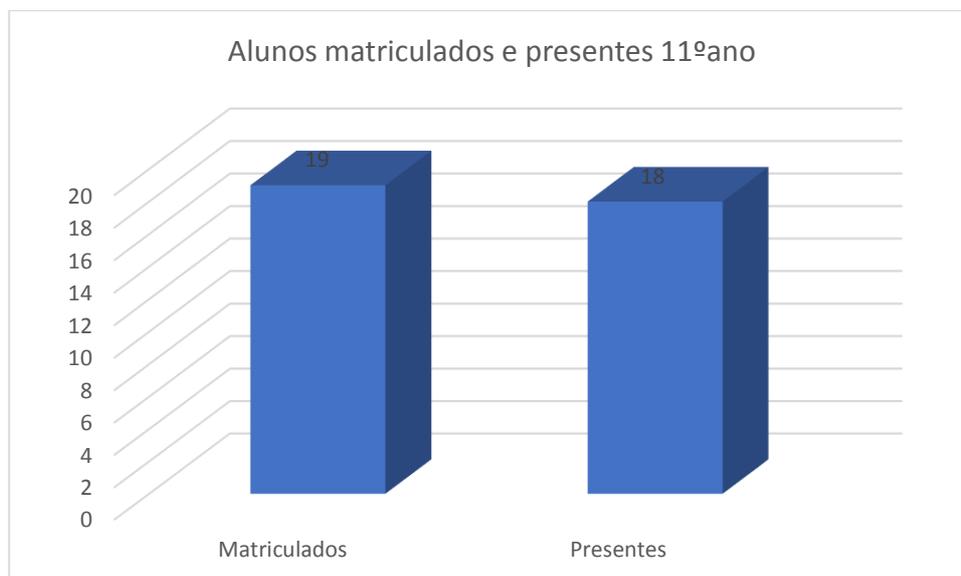


Gráfico n.º 5 – Alunos matriculados e alunos presentes (11º ano)

**Análise:** Através da análise do gráfico verificamos que 95 % dos alunos matriculados estão presentes na escola. Este valor está em linha com as metas estabelecidas que pretendem reduzir a taxa de desistência para 27%. Atendendo aos potenciais riscos de abandono escolar presentes em alguns alunos, é urgente uma intervenção proactiva, no início do próximo ano letivo, de forma a minimizar tais riscos.

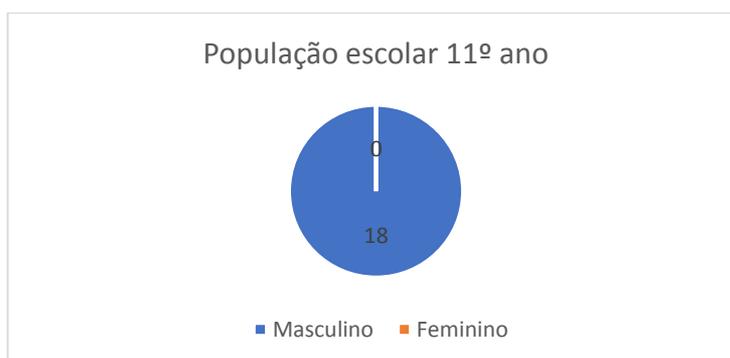


Gráfico n.º 6: Alunos do género feminino e alunos do género masculino (11º ano)

**Análise:** Através da análise do gráfico verificamos que, nas turmas do 11º ano, os alunos são todos do sexo masculino.

## 2 – Assiduidade

Neste indicador compara-se o número de aulas dadas com o número de aulas assistidas.

### 2a) Turma OMA – 9º Ano

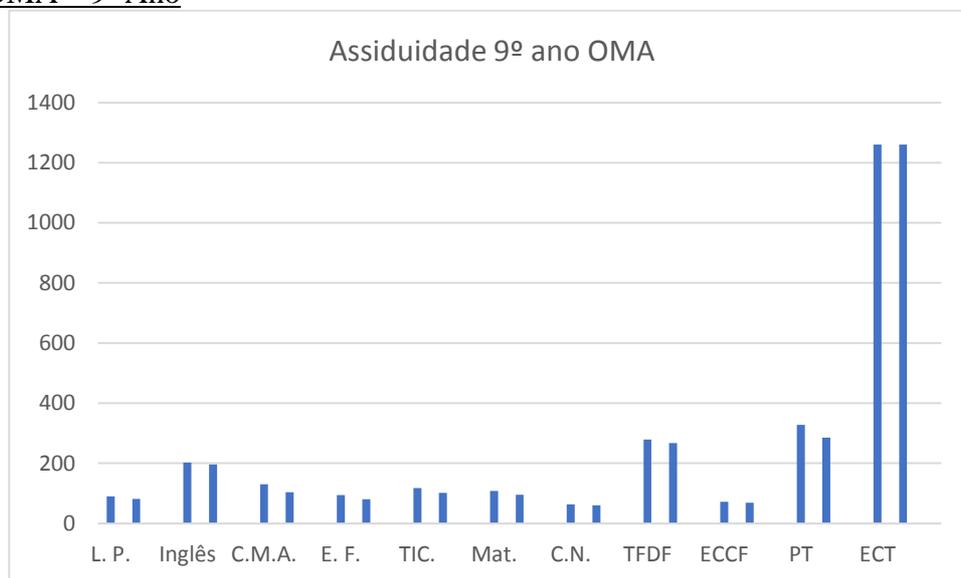


Gráfico n.º 7: Assiduidade (9º ano - OMA)

**Análise:** A disciplina onde os alunos foram mais assíduos é ECT, com 100% de assiduidade. As disciplinas onde os alunos manifestaram menos assiduidade são CMA, com 79,4% de assiduidade, e EF, com 85,0%.

### 2b) Turma TDE – 9º Ano

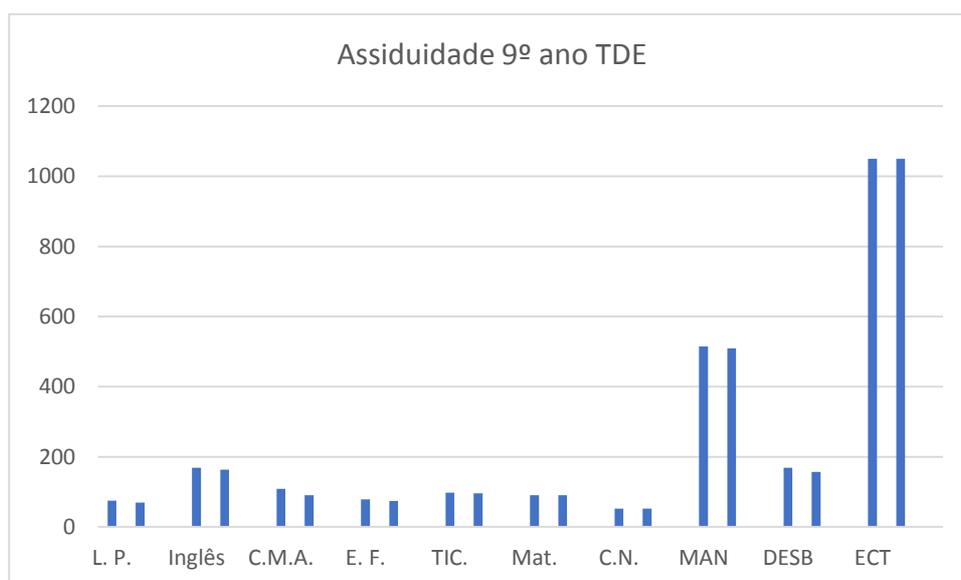
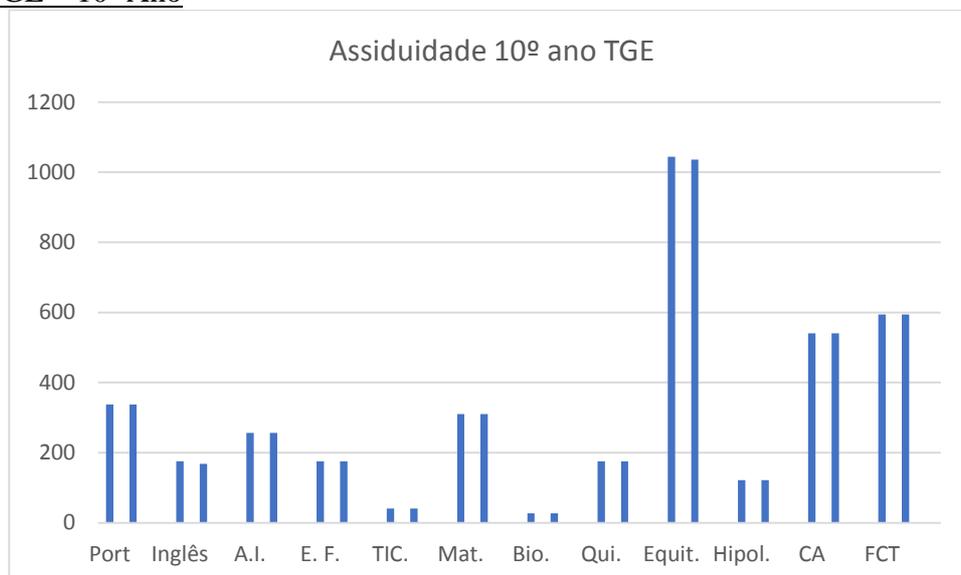


Gráfico n.º 8: Assiduidade (9º ano - TDE)

**Análise:** As disciplinas onde os alunos foram mais assíduos são Matemática e ECT, com 100% de assiduidade. As disciplinas onde os alunos manifestaram menos assiduidade são CMA, com 83,5% de assiduidade, e LP, com 92,0%.

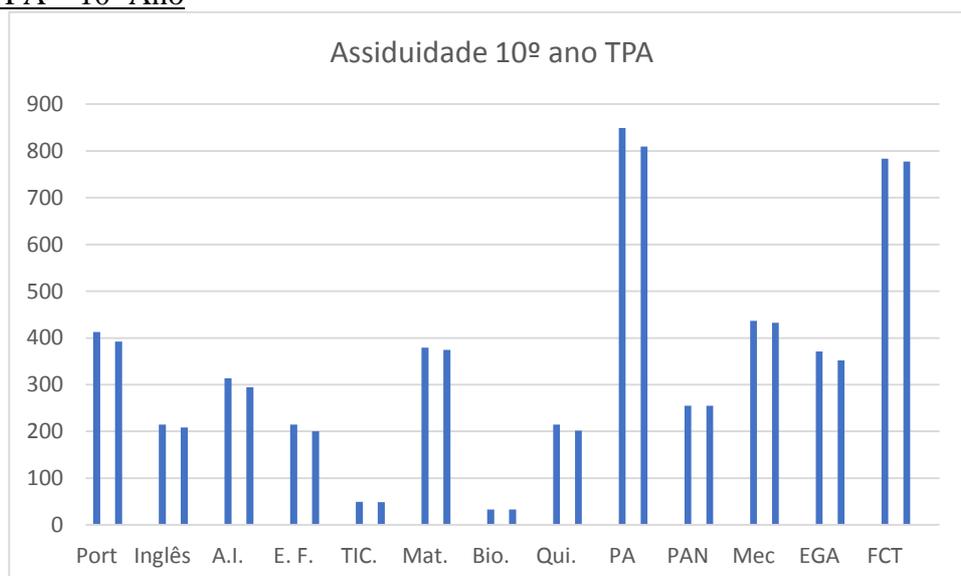
**2c) Turma TGE – 10º Ano**



**Gráfico n.º 9: Assiduidade (10º ano - TGE)**

**Análise:** As disciplinas onde os alunos foram mais assíduos são Português, AI, EF, TIC, Matemática, Biologia, Química, HS, CA e FCT, todas com 100% de assiduidade. As disciplinas onde os alunos manifestaram menos assiduidade são Inglês, com 95,7% de assiduidade, e Equitação, com 99,2%.

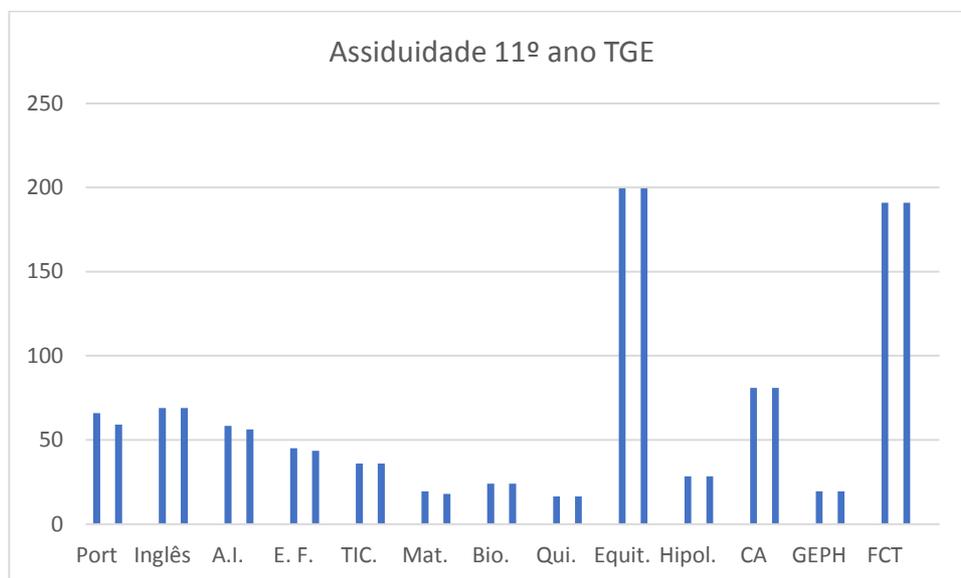
**2d) Turma TPA – 10º Ano**



**Gráfico n.º 10: Assiduidade (10º ano - TPA)**

**Análise:** As disciplinas onde os alunos foram mais assíduos são Biologia e PAN, ambas com 100% de assiduidade. As disciplinas onde os alunos manifestaram menos assiduidade são Educação Física e Área de Integração e Química, com assiduidades de 93,3% e 94,0%, respetivamente.

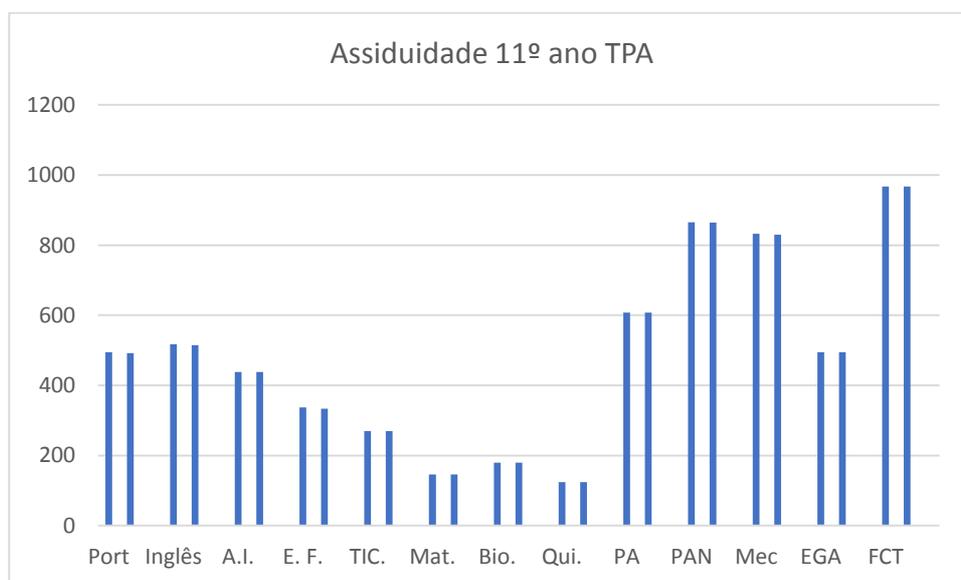
**2e) Turma TGE – 11º Ano**



**Gráfico n.º 11: Assiduidade (11º ano - TGE)**

**Análise:** As disciplinas onde os alunos foram mais assíduos são Inglês, TIC, Biologia, Química, HS, Equitação, CA, GEPH e FCT todas com 100% de assiduidade. As disciplinas onde os alunos manifestaram menos assiduidade são Português e Matemática, com assiduidades de 90,8%, 92,3%, respetivamente.

**2f) Turma TPA – 11º Ano**



**Gráfico n.º 12: Assiduidade (11º ano - TPA)**



---

**Análise:** As disciplinas onde os alunos foram mais assíduos são Área de Integração, TIC, Matemática, Biologia, Química, EGA, PA e FCT todas com 100% de assiduidade. As disciplinas onde os alunos manifestaram menos assiduidade são EF, com 98,8% de assiduidade, Português e Inglês, com 99,4% de assiduidade.

### 3 – Aproveitamento

Neste indicador avaliam-se as taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas para o ensino profissional e a relação positivas/ negativas para o ensino básico.

#### 3a) Turma OMA – 9º Ano

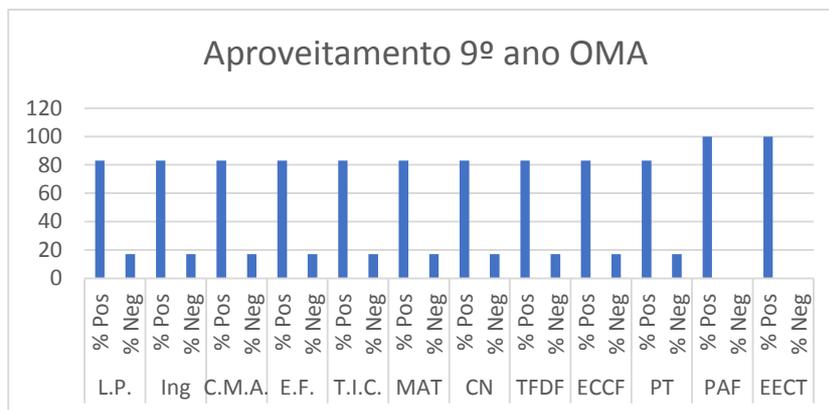


Gráfico n.º 13: Aproveitamento (9º ano - OMA)

**Análise:** Os resultados obtidos em todas as disciplinas estão em linha com as metas propostas para o presente ano pois as taxas de sucesso são superiores a 76%.

#### 3b) Turma TDE – 9º Ano

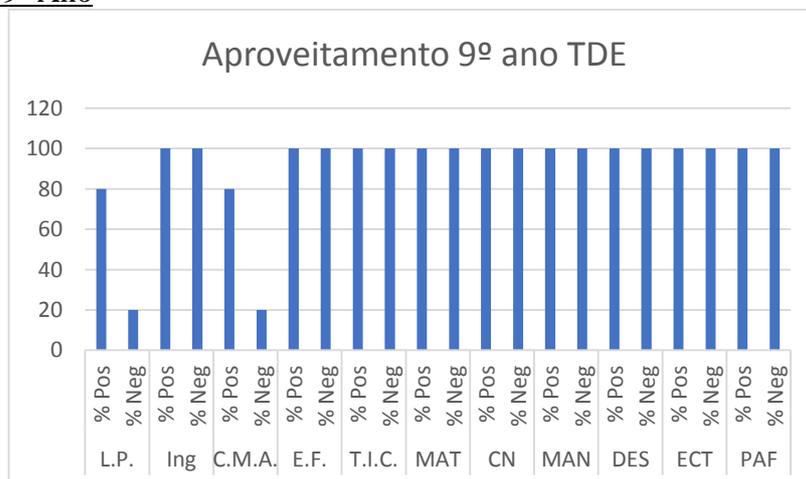


Gráfico n.º 14: Aproveitamento (9º ano - TDE)

**Análise:** Os resultados obtidos em todas as disciplinas estão em linha com as metas propostas para o presente ano pois as taxas de sucesso são superiores a 76%.

### 3c) Turma TGE – 10º Ano

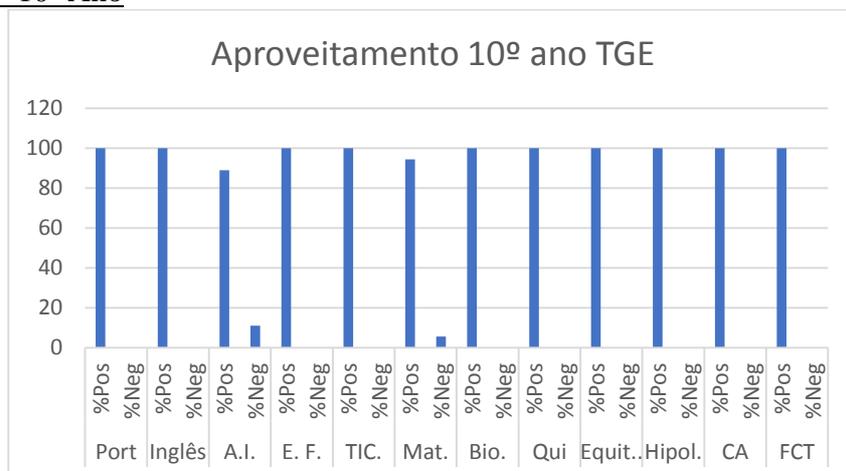


Gráfico n.º 15: Aproveitamento (10º ano - TGE)

**Análise:** Os resultados obtidos em todas as disciplinas estão em linha com as metas propostas para o presente ano pois as taxas de sucesso são superiores a 76%.

### 3d) Turma TPA – 10º Ano

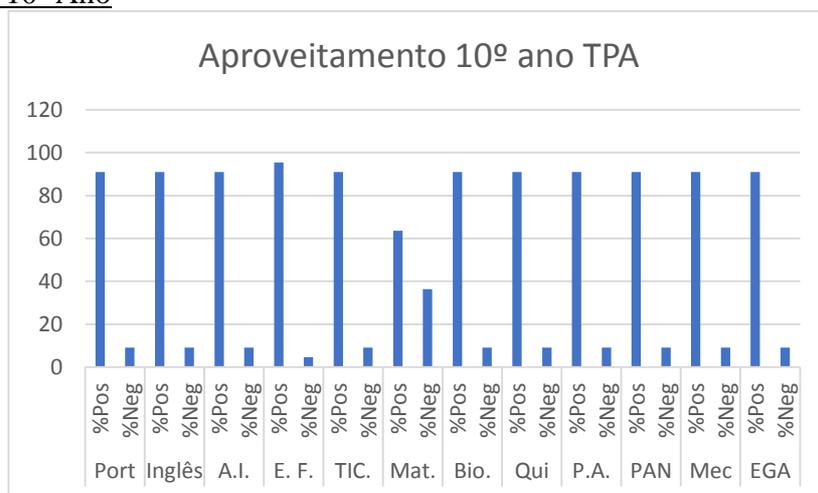
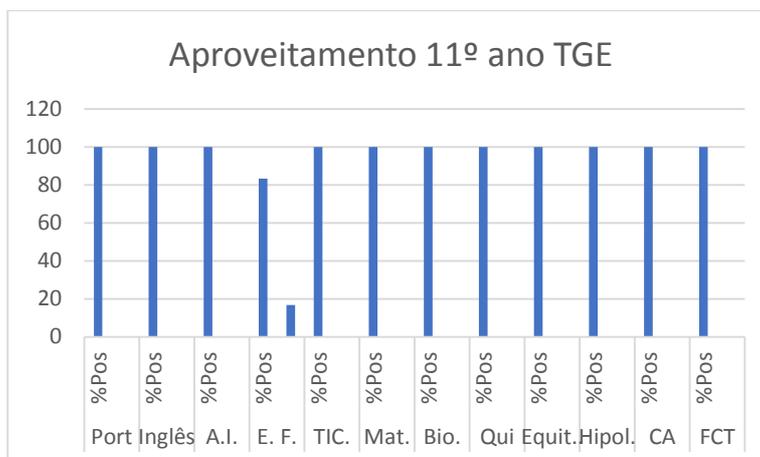


Gráfico n.º 16: Aproveitamento (10º ano - TPA)

**Análise:** Os resultados obtidos em todas as disciplinas estão em linha com as metas propostas para o presente ano, pois as taxas de sucesso são superiores a 76%. Excetuam-se os resultados obtidos na disciplina de Matemática, que apresenta uma taxa de sucesso de 63,6%.

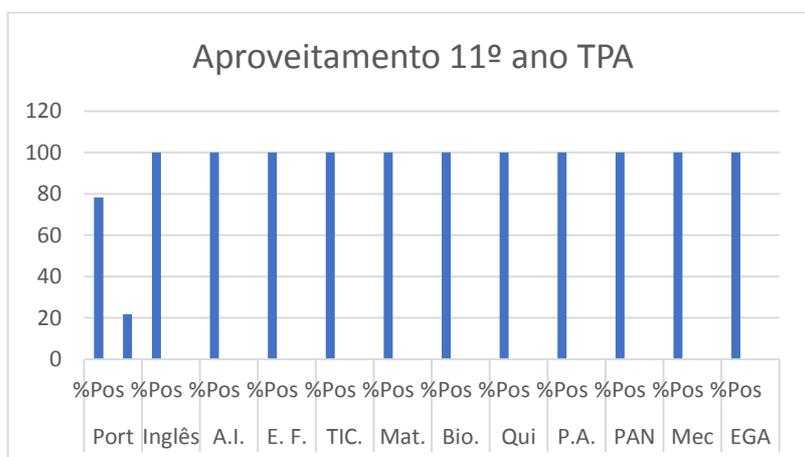
**3e) Turma TGE – 11º Ano**



**Gráfico n.º 17: Aproveitamento (11º ano – TGE)**

**Análise:** Os resultados obtidos em todas as disciplinas, que lançaram classificação, estão em linha com as metas propostas para o presente ano pois as taxas de sucesso são superiores a 76%.

**3f) Turma TPA – 11º Ano**

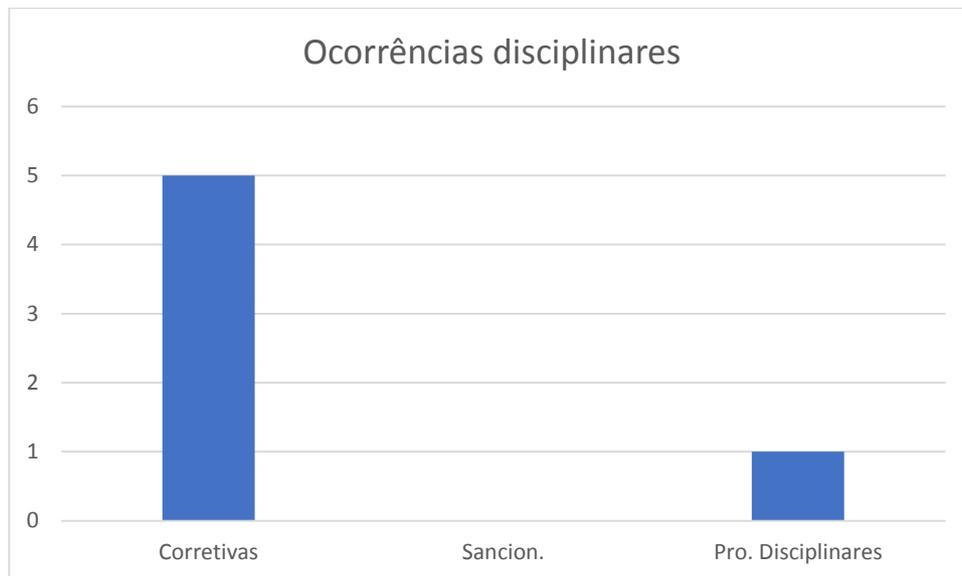


**Gráfico n.º 18: Aproveitamento (11º ano - TPA)**

**Análise:** Os resultados obtidos em todas as disciplinas, que lançaram classificação, estão em linha com as metas propostas para o presente ano pois as taxas de sucesso são superiores a 76%.

#### 4 – Disciplina

Neste indicador estão contabilizados o número de processos disciplinares, medidas corretivas e medidas sancionatórias aplicadas aos alunos.



**Gráfico n.º 19: Ocorrências disciplinares**

**Análise:** Verifica-se que durante o terceiro período houve um processo disciplinar na escola. Relativamente a outras ocorrências disciplinares verifica-se que foram aplicadas cinco medidas corretivas e não foram aplicadas medidas sancionatórias.

## 5 – Módulos em atraso

Neste indicador estão contabilizados o número de módulos em atraso por turma no início e no final do 3º período. Só se contabilizaram as turmas de 10º e 11º ano, pois a avaliação dos alunos do 9º ano não é modular.

### 5a) Turma TGE – 11º Ano

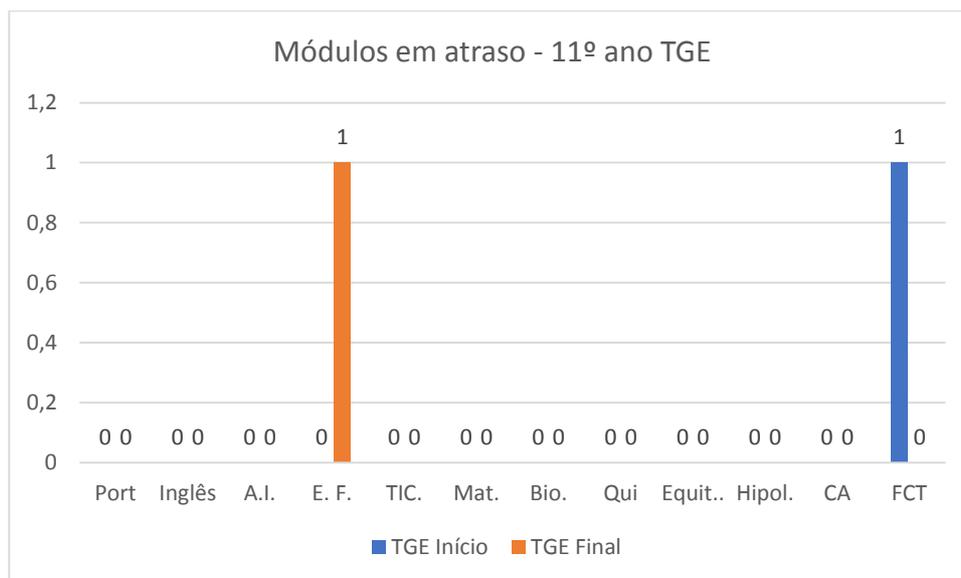


Gráfico n.º 20: Módulos em atraso (11º ano – TGE)

**Análise:** Verifica-se que os alunos só deixaram um módulo em atraso, na disciplina EF. No início do próximo ano letivo deve ser dada prioridade à recuperação deste módulo.

### 5b) Turma TPA – 11º Ano

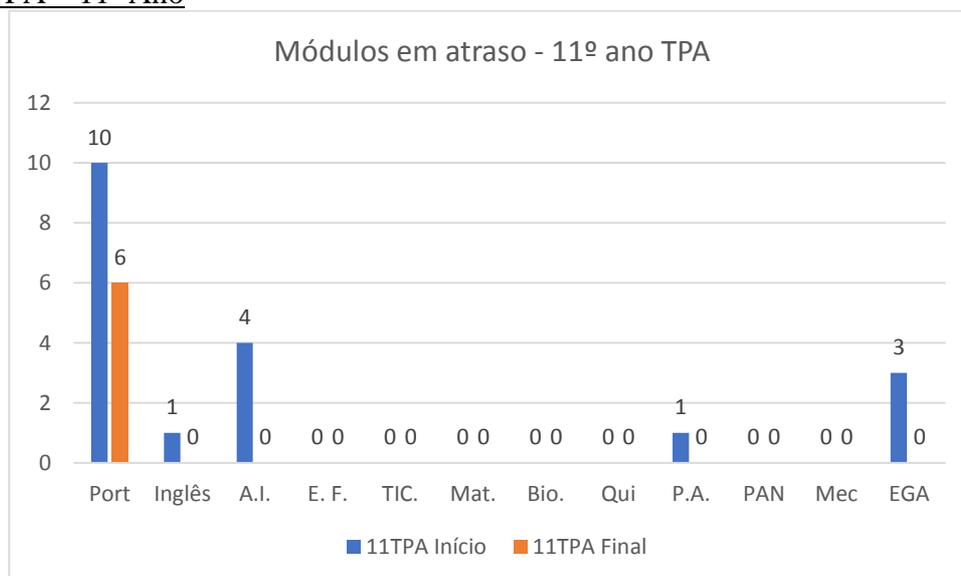
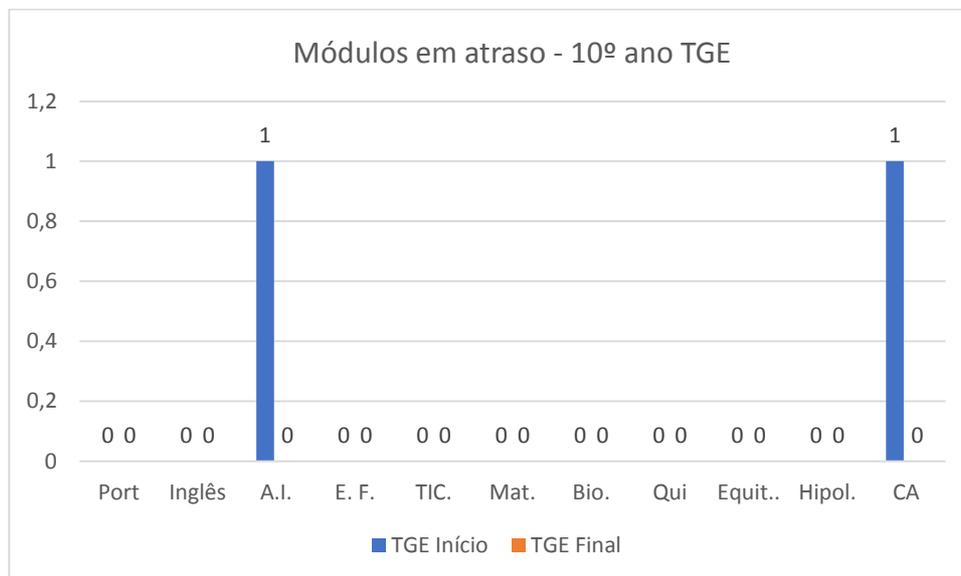


Gráfico n.º 21: Módulos em atraso (11º ano – TPA)

**Análise:** Verifica-se que os alunos recuperaram todos os módulos, exceto na disciplina de Português em que deixaram seis módulos em atraso. No início do próximo ano letivo deve ser dada prioridade à recuperação destes módulos.

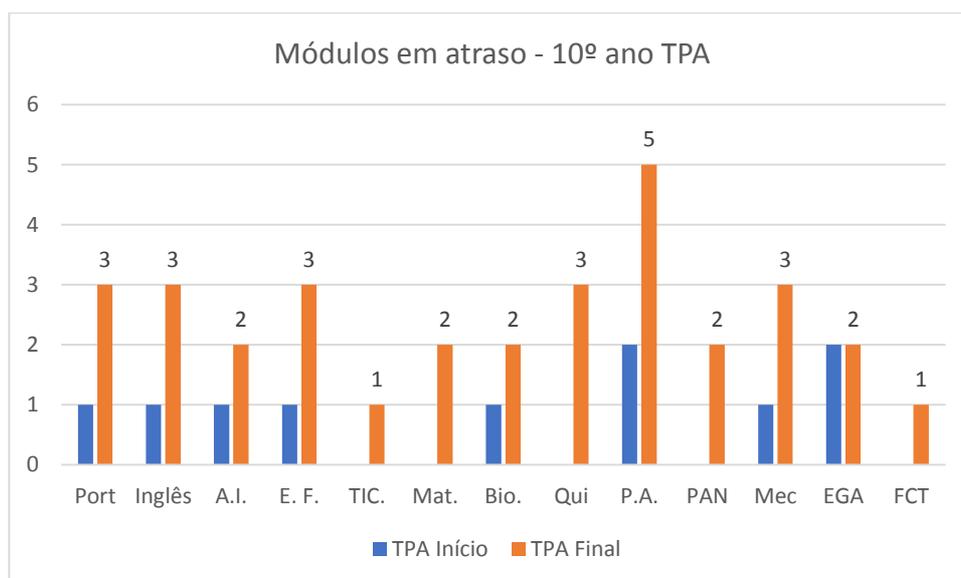
**5c) Turma TGE – 10º Ano**



**Gráfico n.º 22: Módulos em atraso (10º ano – TGE)**

**Análise:** Verifica-se que os alunos recuperaram todos os módulos em atraso.

**5d) Turma TPA – 10º Ano**



**Gráfico n.º 23: Módulos em atraso (10º ano – TPA)**



---

**Análise:** Verifica-se um aumento dos módulos em atraso em todas as disciplinas. No final do terceiro período os alunos contabilizam um total de trinta e dois módulos em atraso. A disciplina com mais módulos por concluir é PA e as disciplinas com menos módulos por concluir são as disciplinas de TIC e FCT, com um módulo cada uma. No início do próximo ano letivo deve ser dada prioridade à recuperação destes módulos.

## 6 – Taxa de finalização

Neste parâmetro só se considerou a turma de 9º ano, uma vez que, durante este ano letivo, não funcionou a turma de 12º ano.

### 6 a) Alunos presentes que concluíram o 9º ano.

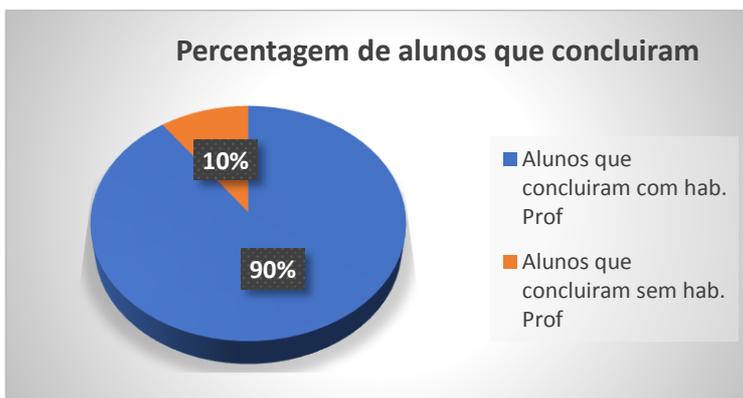


Gráfico n.º 24: Percentagem de alunos presentes que concluíram o 9º ano.

**Análise:** Verifica-se que concluíram o curso 90% dos alunos presentes, resultado que está alinhado com as metas previstas no âmbito do Quadro EQAVET.

### 6 b) Alunos matriculados que concluíram o 9º ano

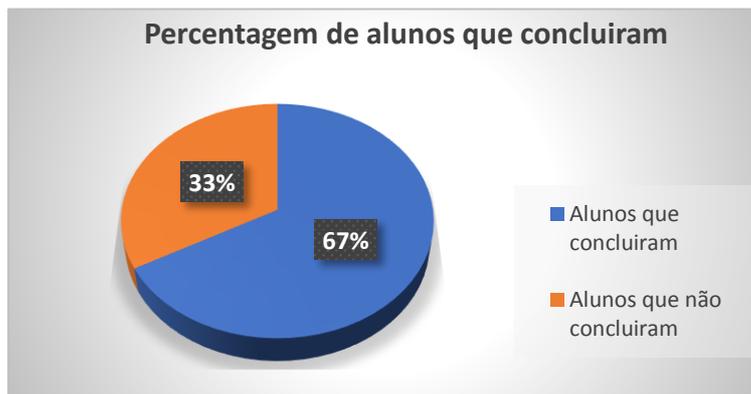
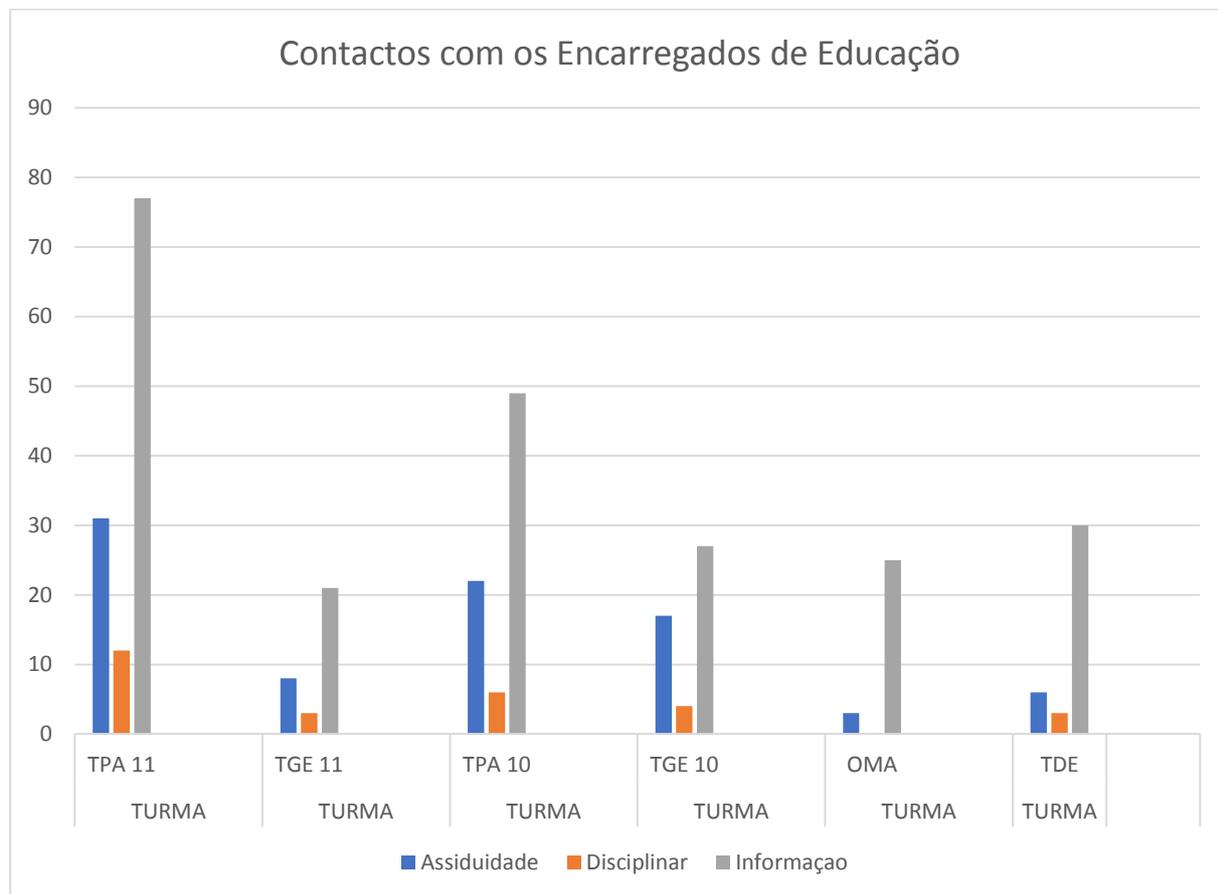


Gráfico n.º 25: Percentagem de alunos matriculados que concluíram o 9º ano.

**Análise:** Verifica-se que os resultados obtidos não estão em linha com as metas propostas para este ano letivo, no âmbito do Quadro EQAVET. Tratando-se de uma turma que irá prosseguir os estudos na nossa escola, importa que a situação de cada aluno seja monitorizada de forma a garantir o sucesso de todos e prevenir o abandono escolar.

### 7 – Contactos com os Encarregados de Educação

Neste indicador estão contabilizados os contactos que as orientadoras educativas, de cada curso, mantiveram com os encarregados de educação, durante o 3º período, através de diferentes meios.



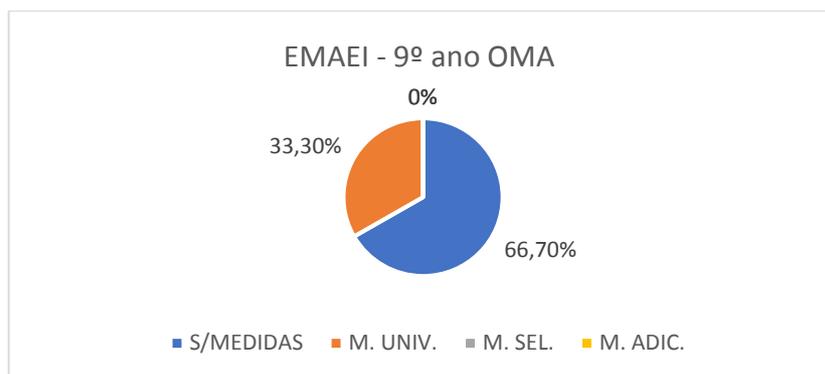
**Gráfico n.º 26: Contactos estabelecidos com os Encarregados de Educação**

**Análise:** Através da análise do gráfico verificamos que em todas as turmas o principal motivo de contacto com os Encarregados de Educação foi para troca de informações sobre a vida escolar dos alunos e o motivo, que levou a menos contactos, foi devido a problemas comportamentais. A turma onde se efetuaram mais contactos foi a turma de TPA de 11º ano e a turma onde se efetuaram menos contactos foi na turma de OMA de 9º ano.

## 8 – EMAEI

Neste indicador está contabilizada a percentagem de alunos, por cada turma, que não tem medidas aplicadas, que possui medidas universais, medidas seletivas e medidas adicionais.

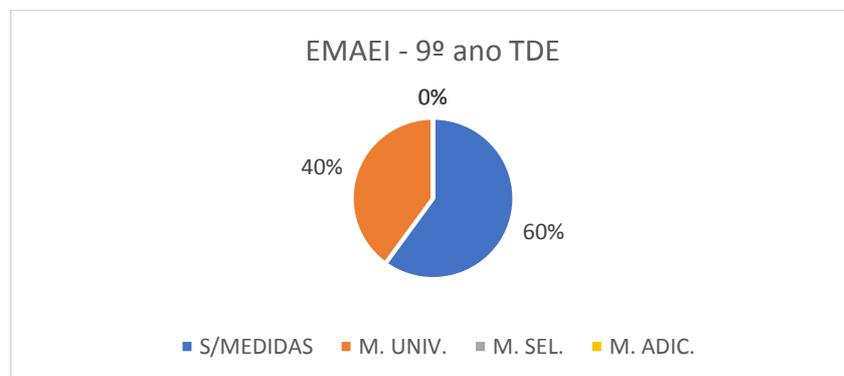
### 8a) Turma OMA – 9º Ano



**Gráfico n.º 27: Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (9º ano - OMA)**

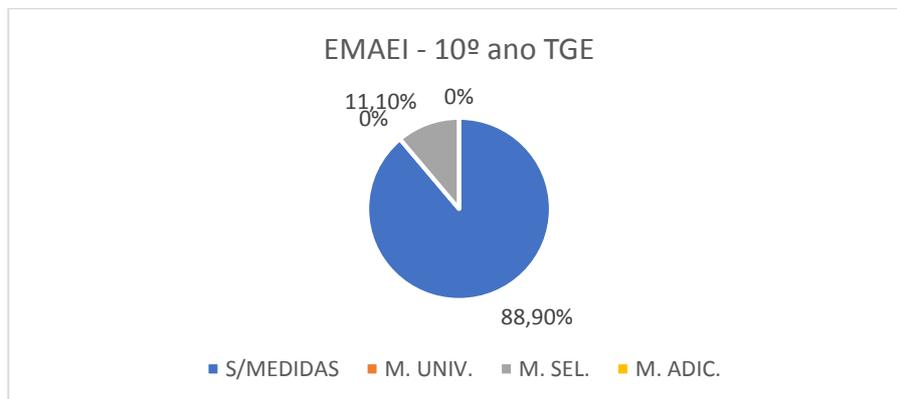
**Análise:** Através da análise do gráfico verificamos que 66,7% não têm medidas aplicadas e 33,3% dos alunos têm aplicadas medidas universais.

### 8b) Turma TDE – 9º Ano

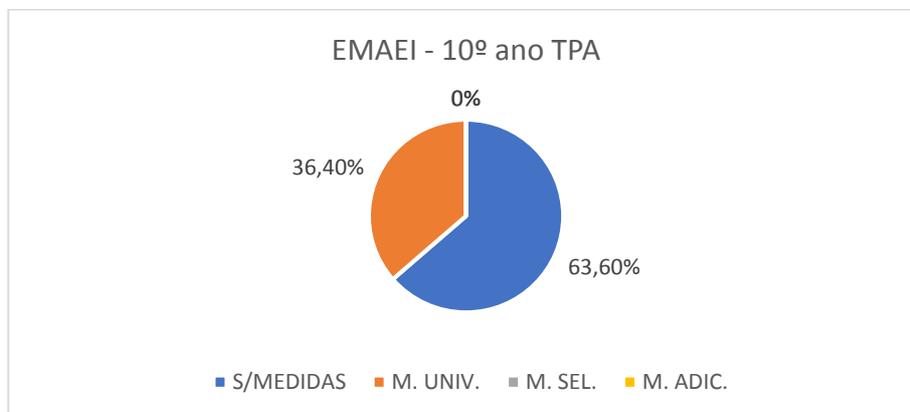


**Gráfico n.º 28: Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (9º ano - TDE)**

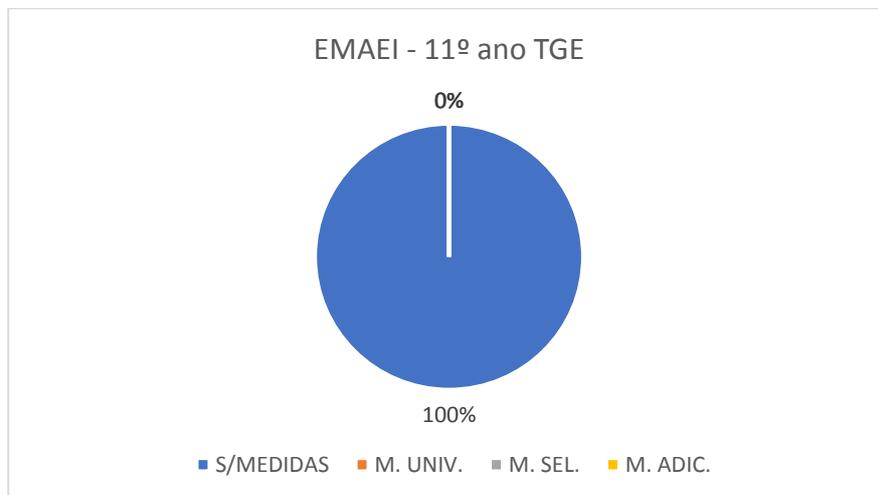
**Análise:** Através da análise do gráfico verificamos que 60% não têm medidas aplicadas e 40% dos alunos têm aplicadas medidas universais.

**8c) Turma TGE – 10º Ano****Gráfico n.º 29: Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (10º ano - TGE)**

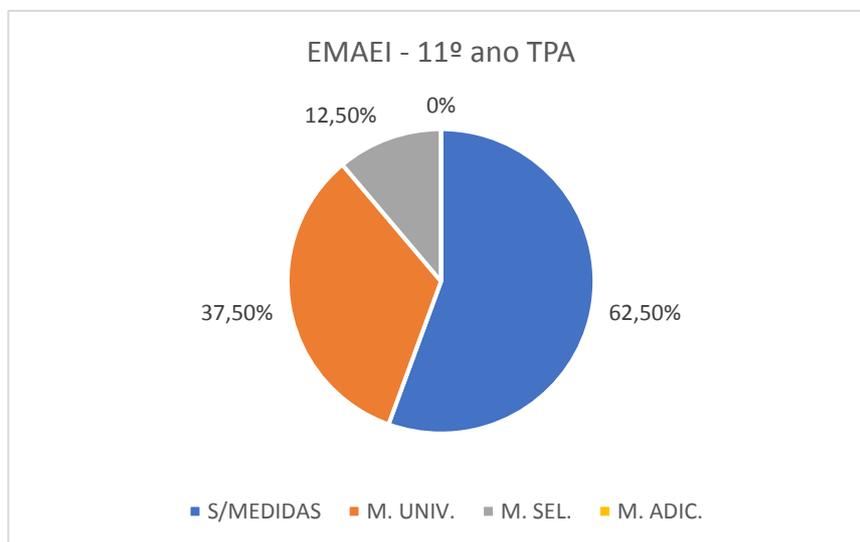
**Análise:** Através da análise do gráfico verificamos que 88,9% não têm medidas aplicadas e 11,1% dos alunos têm aplicadas medidas seletivas.

**8d) Turma TPA – 10º Ano****Gráfico n.º 30: Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (10º ano - TPA)**

**Análise:** Através da análise do gráfico verificamos que 63,6% não têm medidas aplicadas e 36,4% dos alunos têm aplicadas medidas universais.

**8e) Turma TGE – 11º Ano****Gráfico n.º 31: Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (11º ano – TGE)**

**Análise:** Através da análise do gráfico verificamos que nenhum aluno tem medidas aplicadas.

**8 f) Turma TPA – 11º Ano****Gráfico n.º 32: Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (11º ano – TPA)**

**Análise:** Através da análise do gráfico verificamos que 62,5% dos alunos da turma não têm medidas aplicadas, 37,5% dos alunos têm aplicadas medidas universais e 12,5% têm aplicadas medidas seletivas.

## 9 – Plano Anual de Atividades

Neste indicador pretende-se analisar o grau de consecução do plano anual de atividades durante o 3º período. Assim contabilizou-se o número de atividades previstas, executadas e não executadas, no Plano Anual de Atividades.

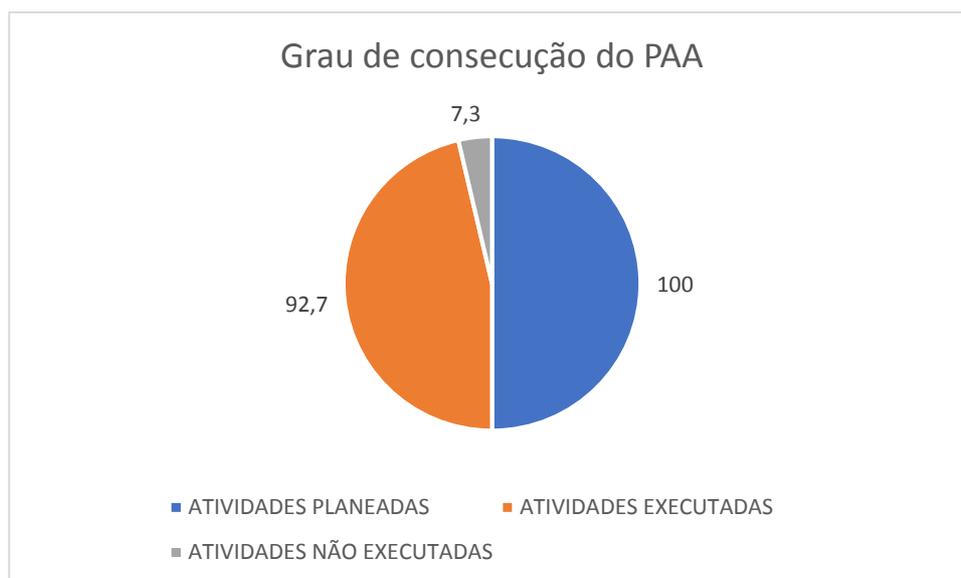


Gráfico n.º 33: Grau de consecução do Plano Anual de Atividades

**Análise:** Através da análise do gráfico verificamos que 7,3% das atividades propostas não foram executadas. A justificação para o valor obtido, um grau de consecução de 92,7%, é a pandemia de Covid-19 e o confinamento. Todavia, as ações não realizadas serão facilmente executadas no próximo ano letivo.



---

## 10 – Parcerias

Devido à situação pandémica e ao confinamento só foi estabelecida uma nova parceria durante o 3º período.

## 11 – Biblioteca

No âmbito da Biblioteca, foram realizadas diversas atividades, não obstante as dificuldades decorrentes das situações de confinamento, que criaram dificuldades objetivas de execução do PAA da BE e dificultaram a consecução de objetivos da BE, atrapalhando calendários, quebrando ritmos que são tão necessários a uma predisposição para o envolvimento e para a participação. Ainda assim verificamos que a utilização do espaço e dos equipamentos foi importante, como indica o gráfico seguinte sobre a utilização dos equipamentos da BE da EPAQL.

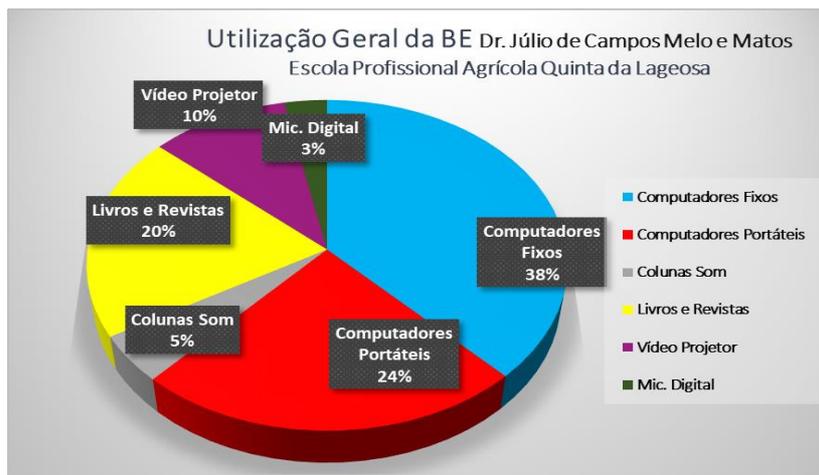


Gráfico n.º 34: Utilização geral da Biblioteca Escolar

**Análise:** Considerando os quatro domínios previstos no PAA da BE e o seu grau de execução, destacam-se os resultados anteriormente apresentados no gráfico, onde se realça a utilização dos computadores fixos e portáteis e que estiveram disponíveis sobretudo para os alunos, mas também para outras estruturas internas que deles precisaram e que representaram 62%, em termos de frequência de utilização. O restante equipamento, dependendo das suas características e necessidade tiveram utilizações com menor expressão tal como seria de esperar. Importa, no entanto, continuar a fomentar o interesse pela leitura com reflexo numa maior utilização do fundo documental.

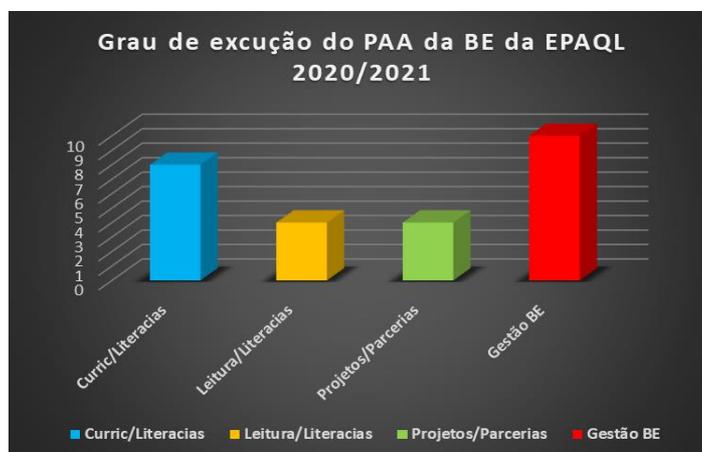
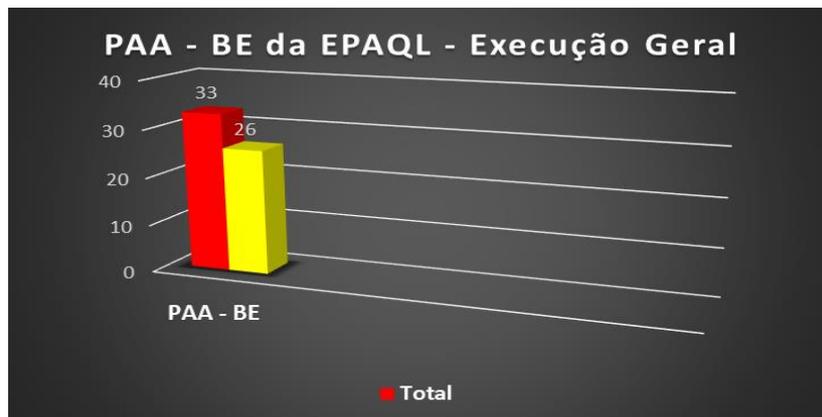


Gráfico n.º 35: Grau de execução do Plano Anual de Atividades da Biblioteca Escolar

**Análise:** Observando a execução geral observa-se que o domínio da leitura e literacias, requer mais atenção, exigindo ações complementares, apesar do confronto que temos com a realidade sócio económica o baixo envolvimento familiar, que associado às suas representações de escola, não inclui, normalmente a leitura como referência. Os projetos e parcerias acabaram por ser prejudicados com as interrupções e obrigações de contenção à expansão da pandemia.



**Gráfico n.º 36: Grau de execução geral do Plano Anual de Atividades da Biblioteca Escolar**

**Análise:** Do exposto, importa referir que, em termos de execução geral do PAA, se situou em 78,8%, havendo sempre aspetos a melhorar e a retomar. A experiência, entretanto, vivida, melhora a perceção das tarefas a executar e desse modo resultará numa melhoria de procedimentos e na concretização de mais iniciativas. O processo e a dinâmica está em curso, sendo um objetivo melhorá-los continuamente.



## 12 - Siglas

**OMA** – Operador de máquinas agrícolas  
**TDE** – Tratador e desbastador de equinos  
**TPA** – Técnico de produção agropecuária  
**TGE** – Técnico de gestão equina  
**PAA** – Plano anula de atividades  
**CMA** – Cidadania e mundo atual  
**LP** – Língua Portuguesa  
**EF** – Educação física  
**TIC** – Tecnologias de informação e comunicação  
**PT** – Preparação do terreno  
**TFDF** - Tratamento fitossanitário e distribuição de fertilizantes  
**ECCF** – Equipamentos de corte e condicionamento de forragens  
**MAN** – Maneio e equitação  
**DESB** – Desbaste  
**CA** – Contabilidade agrícola  
**FCT** – Formação em contexto de trabalho  
**Hipol** – Hipologia e sanidade  
**Qui** – Química  
**Equit** - Equitação  
**AI** – Área de Integração  
**PAN** – Produção animal  
**PA** – Produção Agrícola  
**MEC** – Mecanização  
**EMAEI** – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva  
**EGA** – Economia e Gestão Agrícola  
**M. UNIV.** – Medidas universais  
**M. SEL.** – Medidas seletivas  
**M. ADIC.** – Medidas adicionais