



EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA



RELATÓRIO TRIMESTRAL

1º Período

Janeiro de 2022

A Equipa do EQAVET



Índice

1- Introdução	3
2- Assiduidade	3
2.a) Turma TDE – 8º Ano	4
2.b) Turma TGE – 10º Ano	4
2.c) Turma TPA – 10º Ano	5
2.d) Turma TGE – 11º Ano	5
2.e) Turma TPA – 11º Ano	6
2.f) Turma TGE – 12º Ano	6
2.g) Turma TPA – 12º Ano	7
3 –Aproveitamento	7
3.a) Turma TDE – 8º Ano	8
3.b) Turma TGE – 10º Ano	8
3.c) Turma TPA – 10º Ano	9
3.d) Turma TGE – 11º Ano	9
3.e) Turma TPA – 11º Ano	10
3.f) Turma TGE – 12º Ano	10
3.g) Turma TPA – 12º Ano	11
4 – Disciplina.....	11
5 – Módulos/UFCD em atraso.....	12
5.a) Turma TGE – 12º Ano	12
5.b) Turma TPA – 12º Ano	12
5.c) Turma TGE -11º Ano.....	13
5.d) Turma TPA- 11º Ano.....	13
5.e) Turma TGE – 10º Ano	14
5.f) Turma TPA – 10º Ano.....	14
6 – Contactos com os Encarregados de Educação.....	15
6.a) Meios de Contactos.....	15
6.b) Assuntos Abordados	16
7- EMAEI.....	16
8- População escolar.....	17
9- Plano Anual de Atividades.....	18
10 - Hipoterapia.....	19
11 - Conclusão.....	20
Anexo I: Siglas	21



1- Introdução

O Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (Quadro EQAVET), instituído pela Recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho de 18 de junho de 2009, foi concebido para melhorar a Educação e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu.

O quadro EQAVET tem como objetivos:

- Promover uma cultura de garantia e melhoria contínua da qualidade por parte dos operadores de EFP baseada em práticas de autoavaliação;

- Garantir a articulação da política de garantia e melhoria contínua da qualidade com os objetivos estratégicos dos operadores/instituições de EFP;

- Promover a adoção de procedimentos e práticas associadas às principais componentes do Quadro EQAVET

- Quatro fases do ciclo de qualidade, critérios de qualidade EQAVET e respetivos descritores indicativos;

- Recolher dados e analisar de forma sistemática e sistémica os resultados alcançados sobre a atividade desenvolvida e refletir esse exercício na melhoria contínua das práticas de gestão da EFP;

- Obter o selo EQAVET que comprova que o sistema de garantia da qualidade do operador de EFP se encontra alinhado com o Quadro europeu.

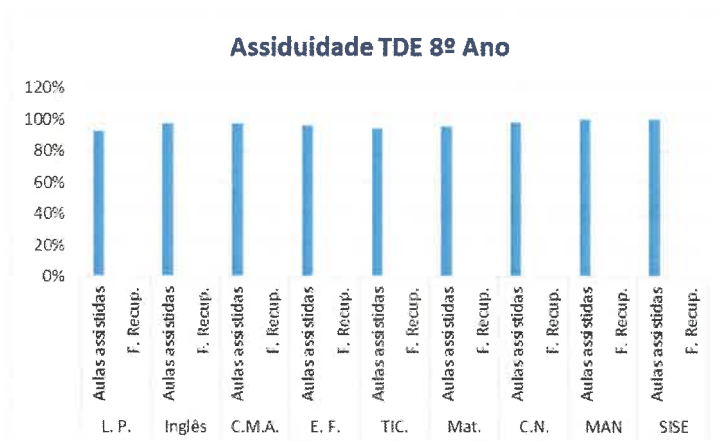
Neste sentido, o presente relatório vem dar cumprimento à reflexão da atividade desenvolvida ao longo do primeiro período, possibilitando a melhoria das práticas de gestão da EFP.

2– Assiduidade

No Plano de Ação do EQAVET, no indicador nº 4 para atingir os objetivos específicos 1 e 2, torna-se pertinente fazer a análise da assiduidade. Deve ser feita a reflexão da assiduidade dos alunos, assim como a recuperação das suas faltas para que os objetivos sejam alcançados.

Neste ponto, o objetivo foi analisar a assiduidade dos alunos em cada disciplina, por ano e por curso, assim como as recuperações das faltas, justificadas ou injustificadas, que foram feitas ao longo do primeiro período.

2.a) Turma TDE – 8º Ano



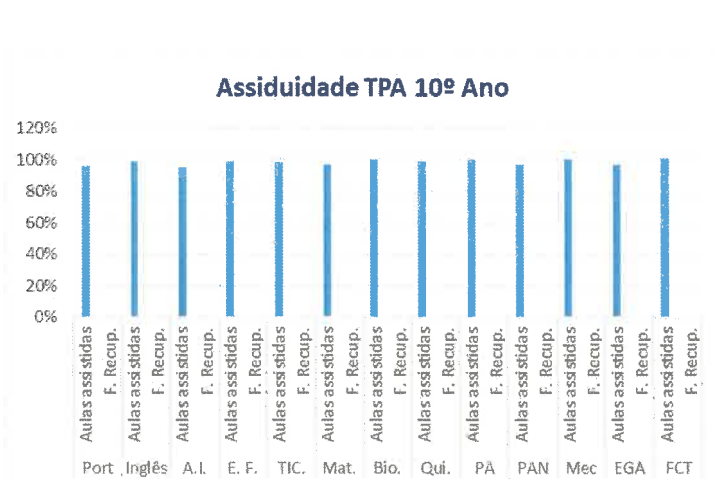
Da análise do gráfico, verifica-se que a assiduidade dos alunos foi mais elevada (100%) nas disciplinas de MAN e SISE, e a disciplina que teve menor assiduidade foi a de Português (93%).

2.b) Turma TGE – 10º Ano



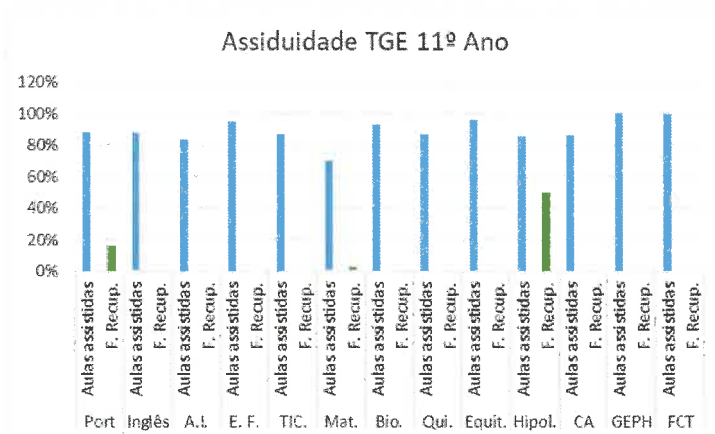
Da análise dos dados do gráfico, verifica-se que a disciplina de maior assiduidade foi a de Biologia (95%) e as disciplinas de menor assiduidade foram de TIC e AI (67%). Neste período não foram recuperadas faltas aos alunos.

2.c) Turma TPA – 10º Ano



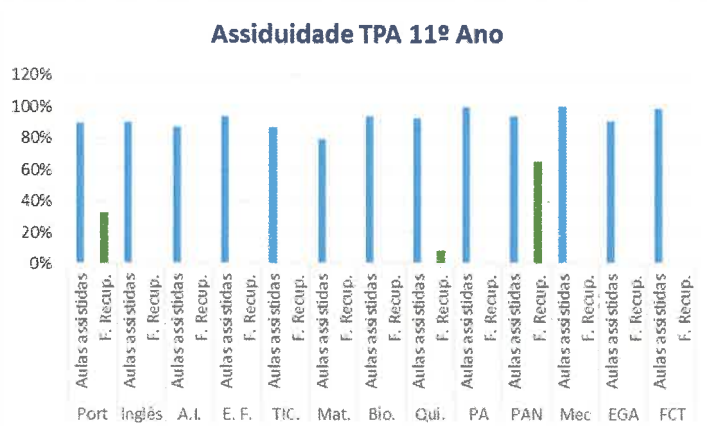
Da análise dos dados do gráfico, verifica-se que as disciplinas de maior assiduidade foram as de MEC e FCT (100%) e a disciplina de menor assiduidade foi de AI (95%). Neste período não foram recuperadas faltas aos alunos.

2.d) Turma TGE – 11º Ano



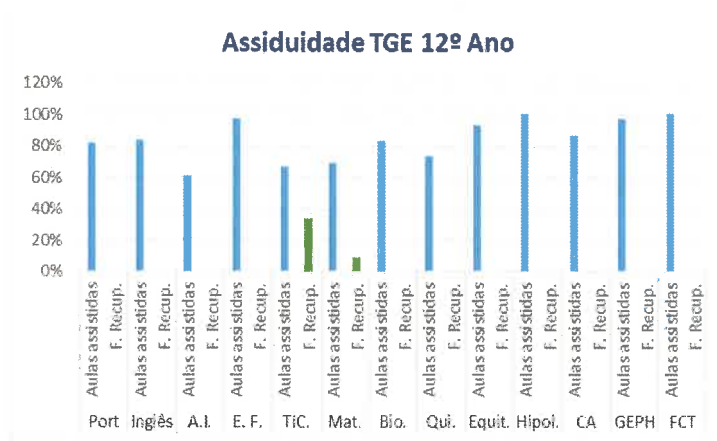
Da análise dos dados do gráfico, verifica-se que a disciplina de maior assiduidade foi a de GEPH (100%) e a disciplina de menor assiduidade foi de Mat. (70%). Neste período foram recuperadas faltas aos alunos nas disciplinas de Port. (16%), Mat (2%) e Hipol. (50%).

2.e) Turma TPA – 11º Ano



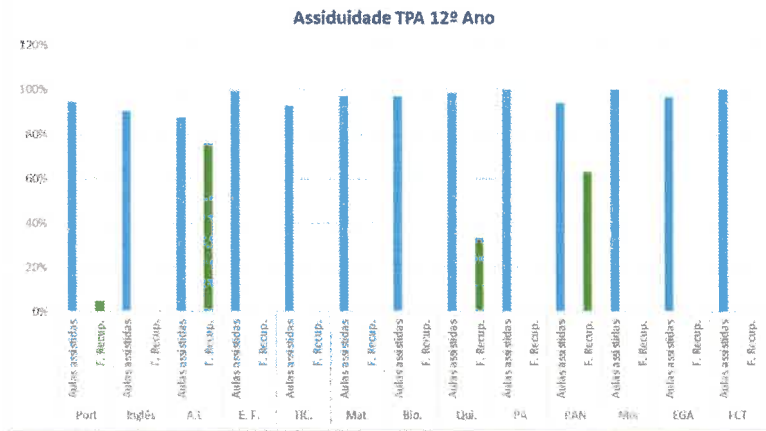
Da análise dos dados do gráfico, verifica-se que as disciplinas de maior assiduidade foram a de PA (100%) e Mec. (100%) e a disciplina de menor assiduidade foi de Mat. (79%). Neste período foram recuperadas faltas aos alunos nas disciplinas de Port. (33%), Qui. (8%) e PAN (65%).

2.f) Turma TGE – 12º Ano



Da análise dos dados do gráfico verifica-se que as disciplinas de maior assiduidade foram a de Hipol. (100%) e FCT (100%) e a disciplina de menor assiduidade foi de AI (61%). Neste período foram recuperadas faltas aos alunos, nas disciplinas de Mat. (9%) e TIC (33%).

2.g) Turma TPA – 12º Ano



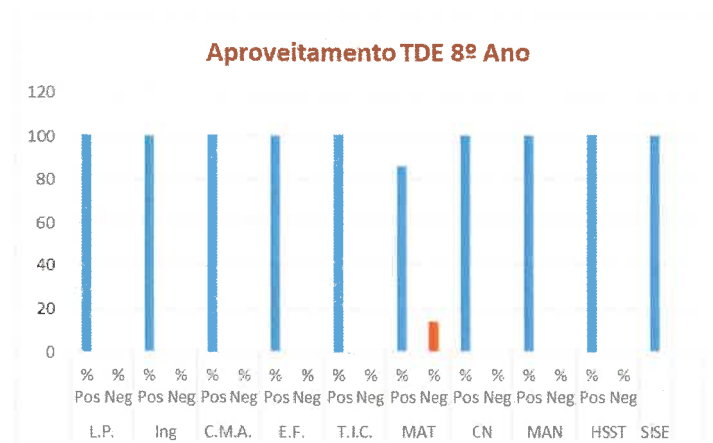
Da análise dos dados do gráfico verifica-se que as disciplinas de maior assiduidade foram a de PA (100%), Mec. (100%) e FCT (100%) e a disciplina de menor assiduidade foi de AI (87%). Neste período foram recuperadas faltas aos alunos, nas disciplinas de Port (5%), AI (76%), Qui. (33%) e PAN (63%).

3 –Aproveitamento

Neste indicador avaliam-se as taxas de sucesso de cada módulo/UFCD das diferentes disciplinas para o ensino profissional e a relação positivas/negativas para o ensino básico.

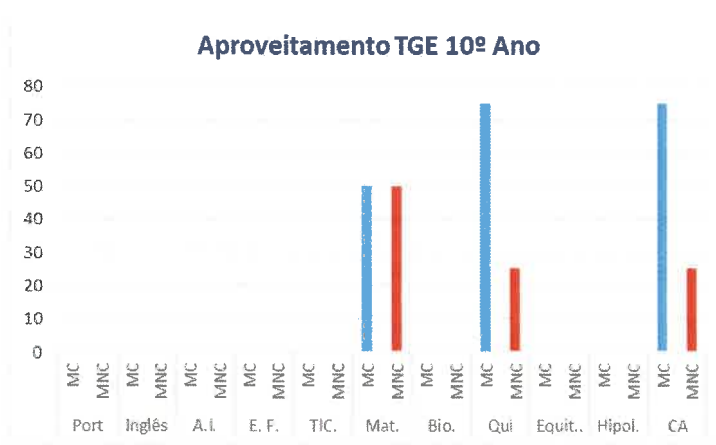
No plano de melhoria elaborado em outubro 2021 foi considerado para este ponto aspetos que visam a melhorar o aproveitamento dos alunos. Da análise do aproveitamento, os resultados obtidos resultam das ações envolvidas com os alunos ao longo do primeiro período. Nomeadamente, práticas educativas motivadoras, envolvimento dos alunos na escolha dos projetos, intervenção da equipa EMAEI aos primeiros sinais de alerta, designação do professor mediador como reforço na ação, implementação do plano de mentorias, reforço na ação de apoio e recuperação das aprendizagens e solicitação da intervenção do encarregado de educação para reforço das ações implementadas. Neste sentido procede à análise do aproveitamento dos alunos por ano e turma. Salienta-se que os dados recolhidos são para as disciplinas que concluíra os módulos/UFCD no final do primeiro período.

3.a) Turma TDE – 8º Ano



Podemos verificar que em todas as disciplinas houve 100% de níveis iguais ou superiores a três, exceto na disciplina de Matemática onde houve 86 % de níveis iguais ou superiores a três. No conjunto das disciplinas a taxa de sucesso foi de 98,6%.

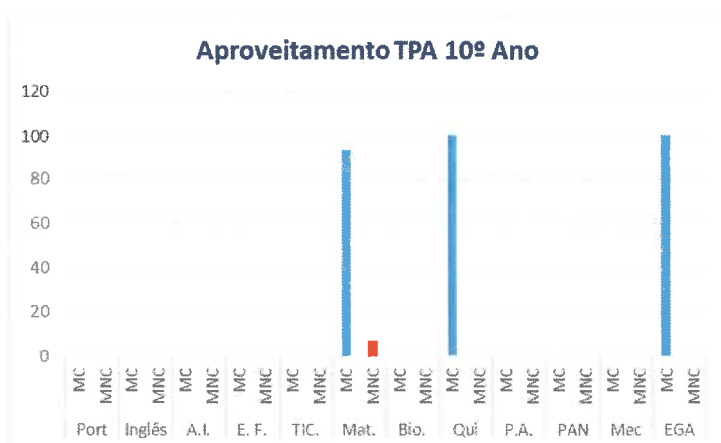
3.b) Turma TGE – 10º Ano



Os resultados obtidos em todas as disciplinas avaliadas estão em linha com as metas propostas para o presente ano, pois as taxas de sucesso são superiores a 76%.

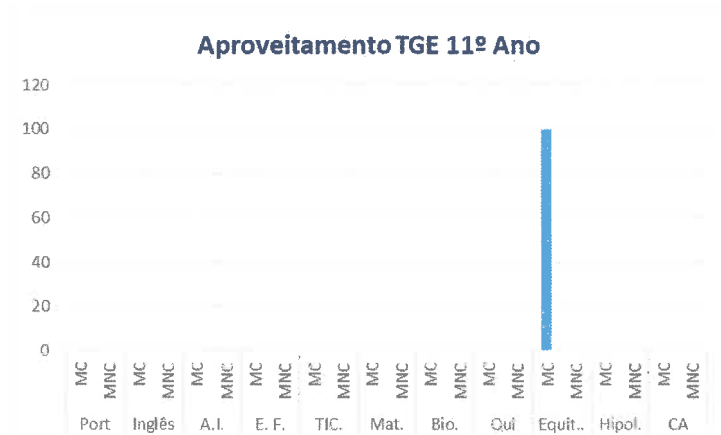


3.c) Turma TPA – 10º Ano



Os resultados obtidos em todas as disciplinas avaliadas estão em linha com as metas propostas para o presente ano, pois as taxas de sucesso são superiores a 76%.

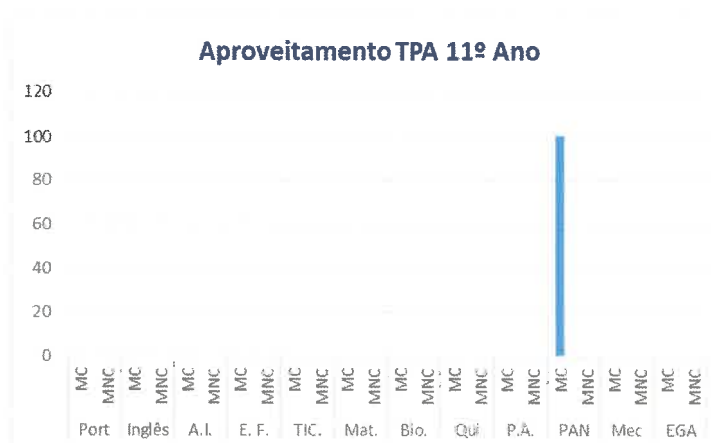
3.d) Turma TGE – 11º Ano



Os resultados obtidos em todas as disciplinas avaliadas estão em linha com as metas propostas para o presente ano, pois as taxas de sucesso são superiores a 76%.

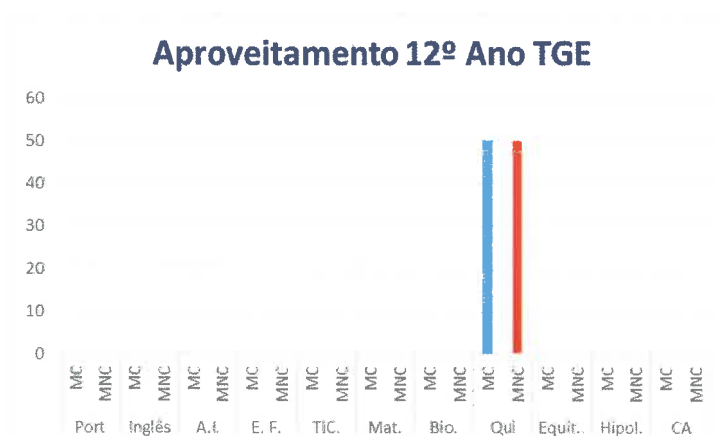


3.e) Turma TPA – 11º Ano



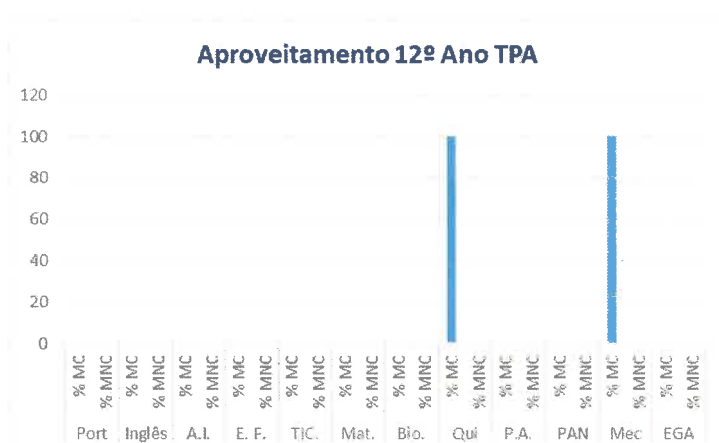
Os resultados obtidos em todas as disciplinas avaliadas estão em linha com as metas propostas para o presente ano, pois as taxas de sucesso são superiores a 76%.

3.f) Turma TGE – 12º Ano



Os resultados obtidos em todas as disciplinas avaliadas estão em linha com as metas propostas para o presente ano, pois as taxas de sucesso são superiores a 76%.

3.g) Turma TPA – 12º Ano



Os resultados obtidos em todas as disciplinas avaliadas estão em linha com as metas propostas para o presente ano, pois as taxas de sucesso são superiores a 76%.

4 – Disciplina

Para que o Plano de Ação do EQAVET venha a alcançar o indicador nº 4 e atingir os objetivos específicos 1 e 2, torna-se pertinente fazer a análise da disciplina. Deve ser feita a reflexão da disciplina dos alunos.

Neste indicador estão contabilizados o número de processos disciplinares, medidas corretivas e medidas sancionatórias aplicadas aos alunos.

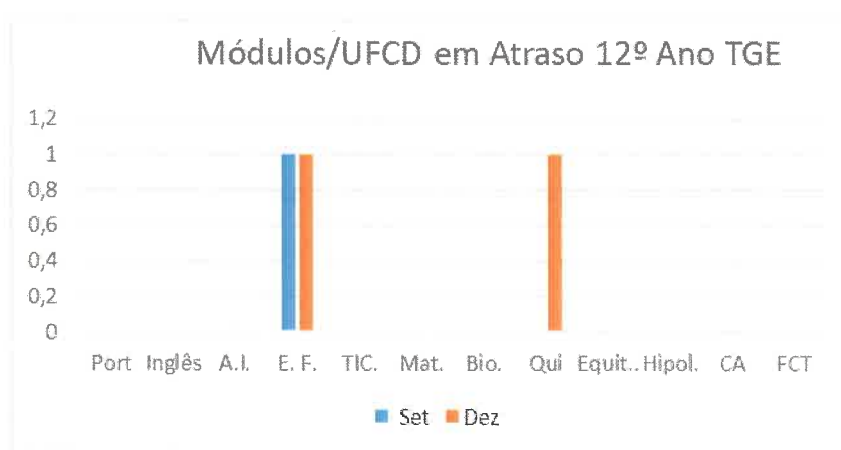


Verifica-se que durante o primeiro período não foram instaurados processos disciplinares nem medidas sancionatórias.

5 – Módulos/UFCD em atraso

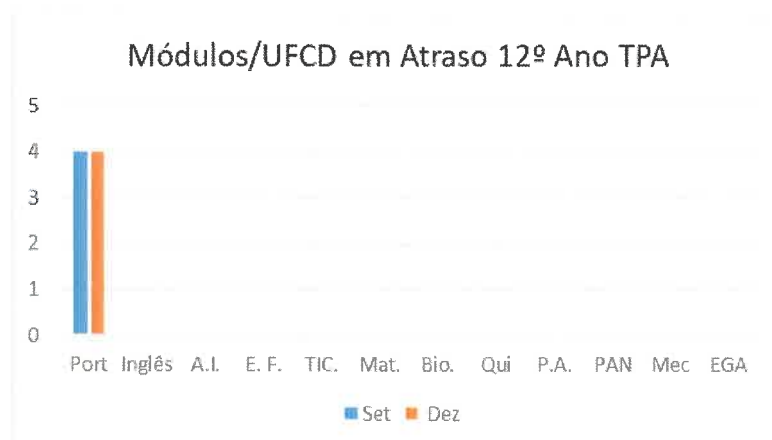
Neste indicador estão contabilizados o número de módulos em atraso por turma no início e no final do 1º período. Nas turmas de 10º Ano os alunos, em setembro, não tinham módulos em atraso uma vez que estavam a iniciar um novo ciclo de ensino, assim nos gráficos apenas vai aparecer os módulos/UFCD não concluídas ao longo do primeiro período.

5.a) Turma TGE – 12º Ano



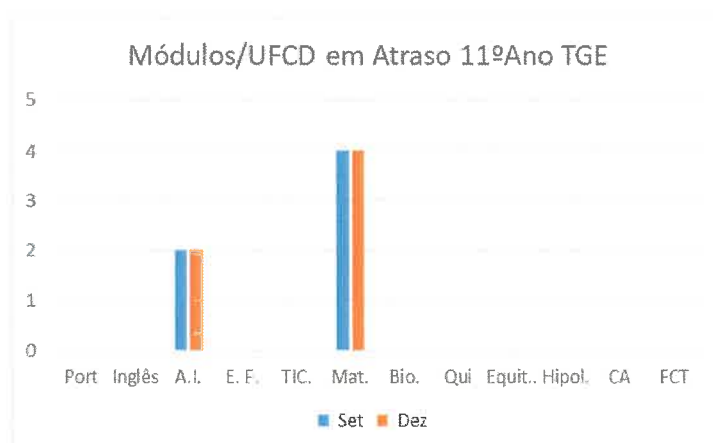
Verifica-se que no final do 1º período, um aluno manteve um módulo em atraso à disciplina de E.F. e há um aluno com um módulo em atraso na disciplina de Química.

5.b) Turma TPA – 12º Ano



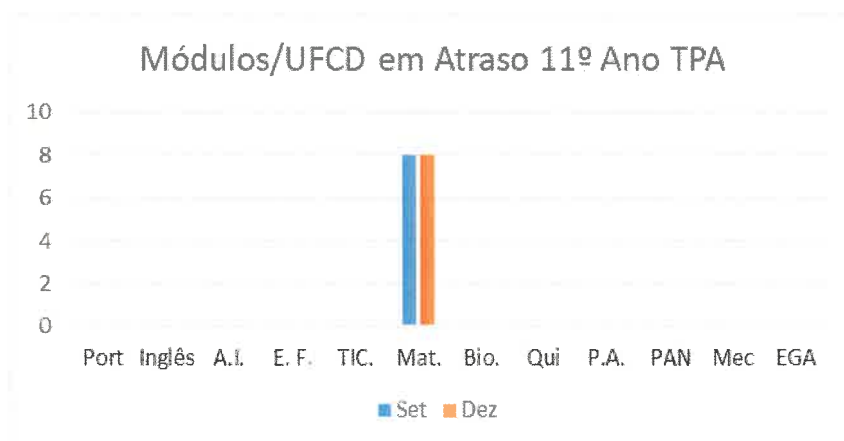
Verifica-se que no final do 1º Período os alunos mantiveram o número de módulos a recuperar, na disciplina de Português.

5.c) Turma TGE -11º Ano



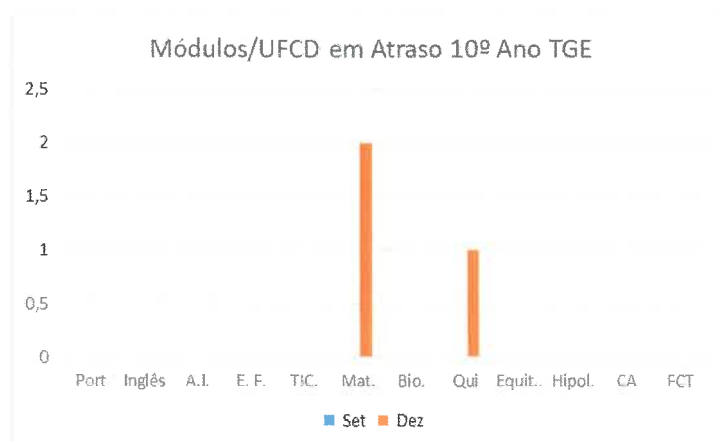
Verifica-se que no final do 1º Período os alunos mantiveram o número de módulos/UFCD em atraso nas disciplinas de AI e Matemática.

5.d) Turma TPA- 11º Ano



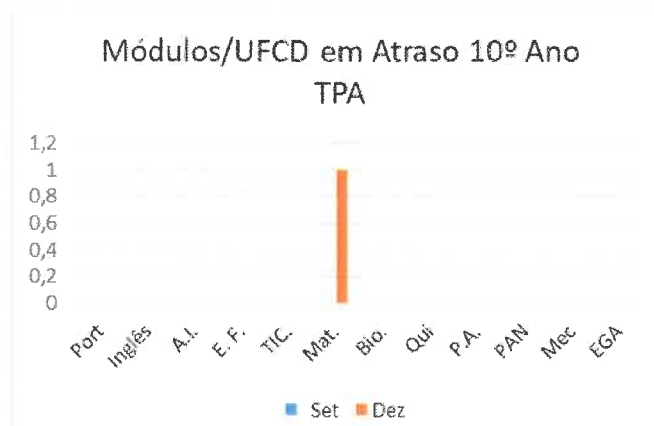
Verifica-se que no final do 1º Período os alunos mantiveram o número de módulos a recuperar na disciplina de Matemática.

5.e) Turma TGE – 10º Ano



Verifica-se que no final do 1º Período ficaram alunos com módulos/UFCD em atraso nas disciplinas de Matemática e Química.

5.f) Turma TPA – 10º Ano



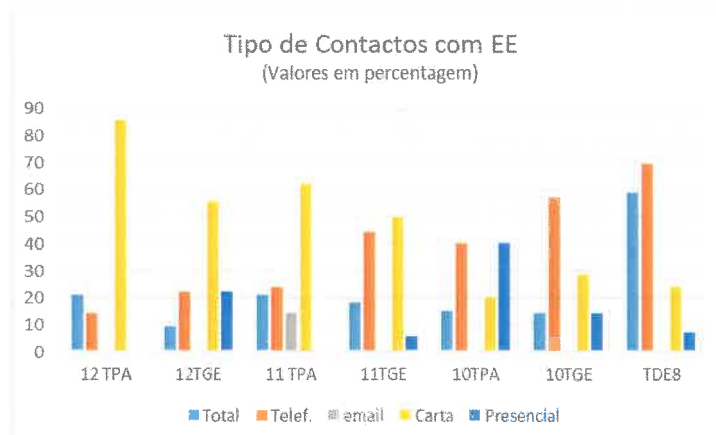
Verifica-se que no final do 1º Período ficaram alunos com módulos/UFCD em atraso na disciplina de Matemática.

6 – Contactos com os Encarregados de Educação

Através dos contactos com os EE, o DT/OE, dá conhecimento da situação escolar do aluno, e tenta resolver problemas quer de assiduidade, ocorrências disciplinares, problemas familiares, avaliação entre outros. Este indicador vem ao encontro do plano de ação do EQAVET. (*Indicador nº 4 – objetivo específico nº 4*)

6.a) Meios de Contactos

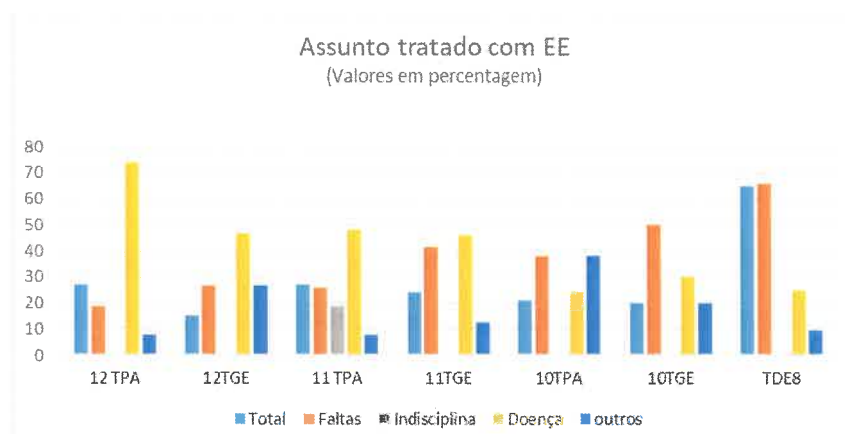
Neste indicador estão contabilizados os contactos que os DT/OE, de cada curso, mantiveram com os encarregados de educação através de diferentes meios (telefone, email, carta e presencial).



Através da análise do gráfico verificamos que, na maioria das turmas, os meios mais utilizados foram o telefone e carta e os menos utilizados foram o email e os contactos presenciais.

6.b) Assuntos Abordados

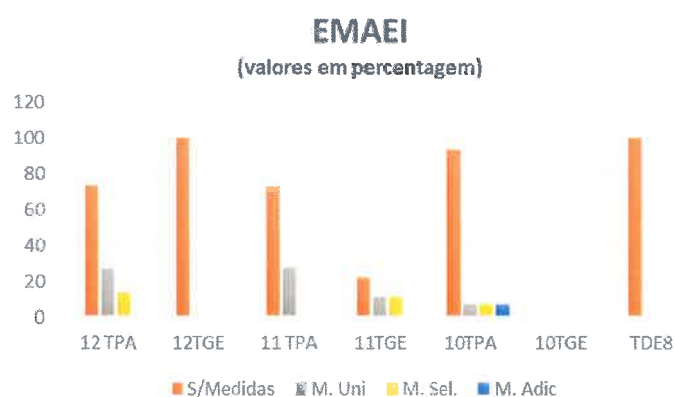
Neste indicador estão contabilizados o assunto dos contactos que os DT/OE, de cada curso, mantiveram com os encarregados de educação (Faltas, Indisciplina, Doença, Outros).



Através da análise do gráfico verificamos que os assuntos mais frequentes nos contatos com os EE foram as faltas e doença.

7- EMAEI

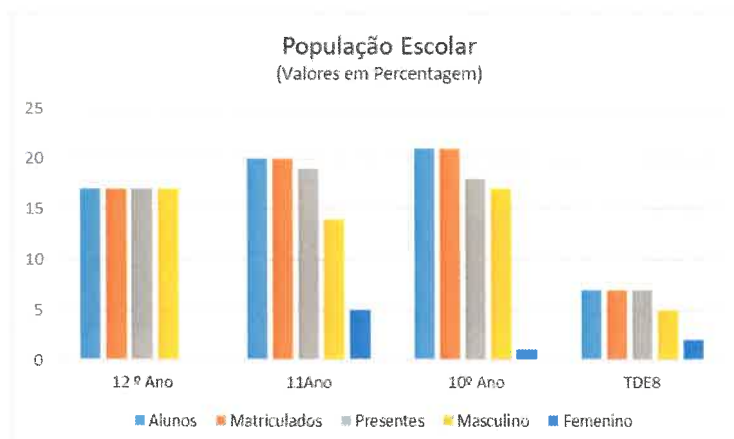
Neste indicador está contabilizada a percentagem de alunos, por cada turma, que não têm medidas aplicadas, possuem medidas universais, medidas seletivas e medidas adicionais.



Destaca-se que a maior percentagem corresponde a alunos sem medidas. As medidas universais estão aplicadas a todas as turmas à exceção da turma TDE 8.

8- População escolar

Neste indicador está contabilizada, por ano letivo, a percentagem de alunos inscritos e de alunos presentes, e também a percentagem de alunos do sexo feminino e do sexo masculino.

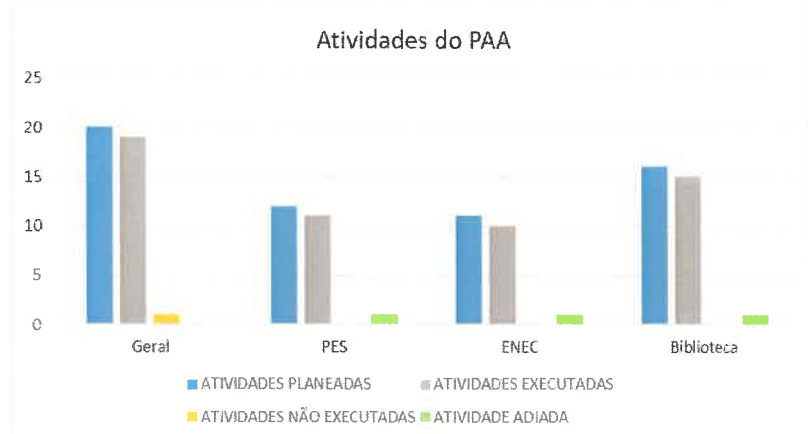


O gráfico seguinte indica o número de alunos por ano e por curso.



9- Plano Anual de Atividades

Este indicador pretende analisar o grau de consecução do PAA. Assim, contabilizou-se o número de atividades previstas, executadas, e não executadas.

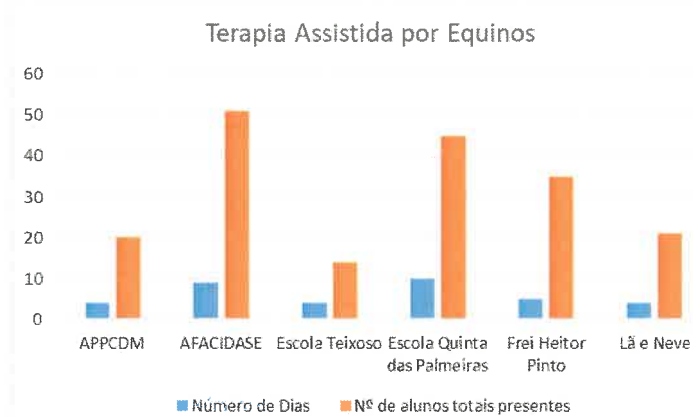


- As atividades contabilizadas como “Geral” incluem as atividades submetidas no formulário dos Departamentos e as atividades de Educação Física/Desporto Escolar e algumas em coorganização com o PES, Biblioteca e/ou ENEC.
- A atividade não realizada foi o Torneio de Futebol Inter-Turmas, que foi substituído pelo peddy-paper para minimizar ajuntamentos, devido à pandemia.

10 – Hipoterapia

A escola oferece sessões de Terapia Assistida por Equinos a outras instituições, não só do concelho da Covilhã, mas também do conselho de Manteigas. Este apoio, vem contribuir para a concretização do indicador N°5, do plano de Ação do EQAVET, objetivo específico 1, assim como para o indicador N°6, objetivo específico 1. Os alunos envolvidos são todos os alunos do TGE desde o 10º Ano até ao 12º Ano.

O gráfico indica-nos o número de sessões dadas a essas instituições, ao longo do primeiro período, bem como o número total de alunos, que foram acolhidos pela nossa escola nas diversas sessões.






11 – Conclusão

A certificação no Quadro EQAVET permite-nos a possibilidade de realizar uma reflexão interna, com base na história, no contexto, nas condições e circunstâncias específicas da Escola Profissional Agrícola Quinta da Lageosa, com o intuito de gerar conhecimento e promover melhorias graduais. Os *Stakeholders*, internos e externos, devem estar alinhados num conjunto de procedimentos promotores de um trabalho colaborativo, cuja articulação traduz-se no desenvolvimento de competências que sustentam a qualidade da formação desejada. Deste modo, os alunos ficam habilitados para uma vida profissional capaz de responder à demanda da realidade empresarial, mas também para uma vida pessoal que lhes permitam o acesso à cultura e à cidadania ativa. Este relatório vem salientar de uma forma positiva, que a maioria dos resultados obtidos está em linha de conta com as metas do EQAVET propostas para este ano letivo.

A Equipa do EQAVET



(Coordenador)



Anexo I: Siglas

DT – Diretor de Turma

OE – Orientador Educativo

OMA – Operador de máquinas agrícolas

TDE – Tratador e desbastador de equinos

TPA – Técnico de produção agropecuária

TGE – Técnico de gestão equina

PAA – Plano anual de atividades

CMA – Cidadania e mundo atual

EE – Encarregado de Educação

LP – Língua Portuguesa

EF – Educação física

TIC – Tecnologias de informação e comunicação

PT – Preparação do terreno

TFDF – Tratamento fitossanitário e distribuição de fertilizantes

ECCF – Equipamentos de corte e condicionamento de forragens

MAN – Maneio e equitação

DESB – Desbaste

CA – Contabilidade agrícola

FCT – Formação em contexto de trabalho

Hipol – Hipologia e sanidade

Qui – Química

Equit – Equitação

AI – Área de Integração

PAN – Produção animal

PA – Produção Agrícola

MEC – Mecanização

EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

EGA – Economia e Gestão Agrícola

M. UNIV. – Medidas universais



M. SEL. – Medidas seletivas

M. ADIC. – Medidas adicionais