



---

## EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA



## RELATÓRIO TRIMESTRAL

### 2º Período

Abril de 2022

A Equipa do EQAVET



## Índice

1- Introdução .....	3
2- População escolar .....	4
3– Assiduidade.....	4
3.a) Turma TDE – 8º Ano .....	5
3.b) Turma TGE – 10º Ano.....	5
3.c) Turma TPA – 10º Ano .....	6
3.d) Turma TGE – 11º Ano.....	6
3.e) Turma TPA – 11º Ano .....	7
3.f) Turma TGE – 12º Ano .....	7
3.g) Turma TPA – 12º Ano.....	8
4 –Aproveitamento.....	8
4.a) Turma TDE – 8º Ano .....	9
4.b) Turma TGE – 10º Ano.....	9
4.c) Turma TPA – 10º Ano .....	10
4.d) Turma TGE – 11º Ano.....	10
4.e) Turma TPA – 11º Ano .....	11
4.f) Turma TGE – 12º Ano .....	11
4.g) Turma TPA – 12º Ano.....	12
5 – Disciplina .....	12
6 – Módulos/UFCD em atraso .....	13
6.a) Turma TGE – 12º Ano .....	13
6.b) Turma TPA – 12º Ano .....	14
6.c) Turma TGE -11º Ano.....	14
6.d) Turma TPA- 11º Ano.....	15
6.e) Turma TGE – 10º Ano.....	15
6.f) Turma TPA – 10º Ano.....	16
7 – Contactos com os Encarregados de Educação .....	16
7.a) Meios de Contactos.....	17
7.b) Assuntos Abordados .....	17
8- EMAEI.....	18
9- Plano Anual de Atividades .....	18
10 – Hipoterapia.....	19
11 – Biblioteca .....	19
12 – Conclusão.....	21
Anexo I: Siglas.....	22



## 1- Introdução

O Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (Quadro EQAVET), instituído pela Recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho de 18 de junho de 2009, foi concebido para melhorar a Educação e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu.

O quadro EQAVET tem como objetivos:

-Promover uma cultura de garantia e melhoria contínua da qualidade por parte dos operadores de EFP baseada em práticas de autoavaliação;

- Garantir a articulação da política de garantia e melhoria contínua da qualidade com os objetivos estratégicos dos operadores/instituições de EFP;

- Promover a adoção de procedimentos e práticas associadas às principais componentes do Quadro EQAVET

- Quatro fases do ciclo de qualidade, critérios de qualidade EQAVET e respetivos descritores indicativos;

- Recolher dados e analisar de forma sistemática e sistémica os resultados alcançados sobre a atividade desenvolvida e refletir esse exercício na melhoria contínua das práticas de gestão da EFP;

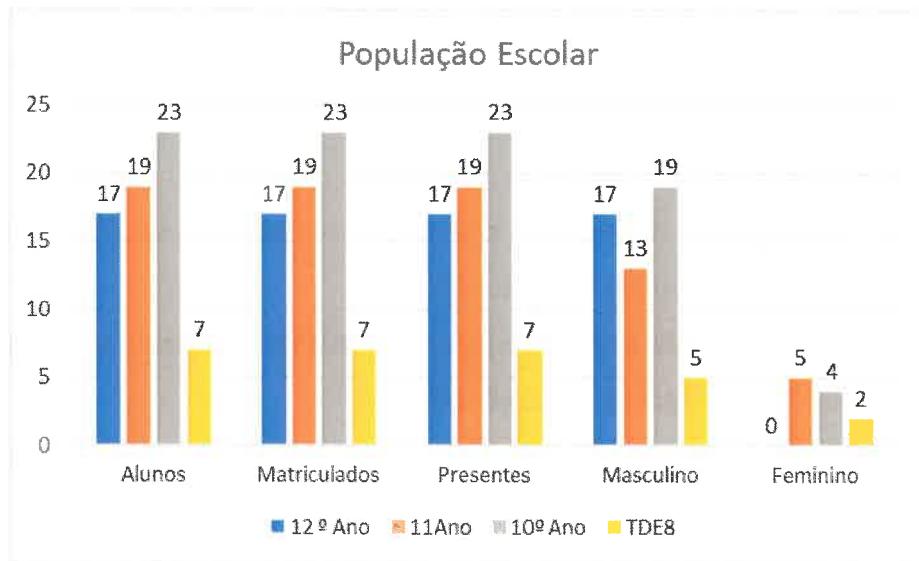
- Obter o selo EQAVET que comprova que o sistema de garantia da qualidade do operador de EFP se encontra alinhado com o Quadro europeu.

A monitorização dos resultados e dos processos é um passo fundamental para o estabelecimento de uma escola de qualidade. Este objetivo implica um conhecimento contínuo de toda a organização, de todos os seus procedimentos e resultados, fundamentais ao estabelecimento de programas de melhoria. No âmbito do quadro EQAVET, a equipa de avaliação interna monitoriza os diversos indicadores pré-estabelecidos. Neste sentido, o presente relatório vem dar cumprimento à reflexão da atividade desenvolvida ao longo do segundo período, possibilitando a melhoria das práticas de gestão da EFP.



## 2- População escolar

Neste indicador está contabilizada, por ano letivo, o número de alunos inscritos e de alunos presentes, e também o número de alunos do sexo feminino e do sexo masculino.



No início do segundo período, foram matriculados 4 alunos no 10º ano do curso TGE. No entanto, houve um aluno excluído por faltas na turma de 11º ano do curso TPA, no final do 2º Período.

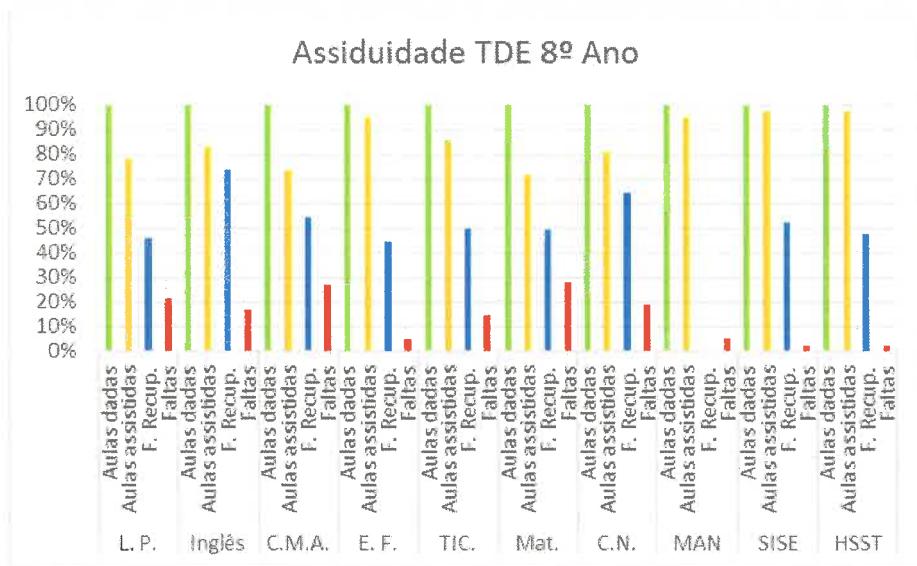
## 3– Assiduidade

No Plano de Ação do EQAVET, no indicador nº 4 para atingir os objetivos específicos 1 e 2, torna-se pertinente fazer a análise da assiduidade. Deve ser feita a reflexão da assiduidade dos alunos, assim como a recuperação das suas faltas para que os objetivos sejam alcançados.

Neste ponto, o objetivo foi analisar a assiduidade dos alunos em cada disciplina, por ano e por curso, assim como as recuperações das faltas, justificadas ou injustificadas, que foram feitas ao longo do segundo período.

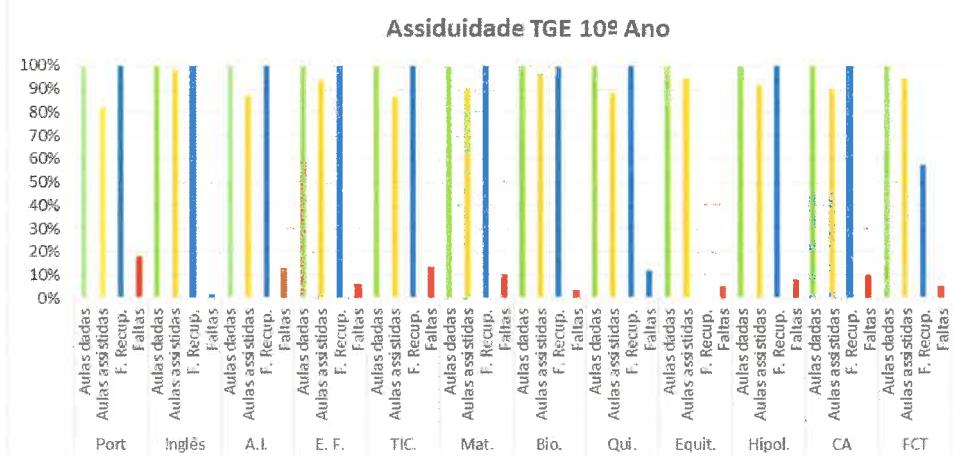


## 3.a) Turma TDE – 8º Ano



Verifica-se, que a disciplina em que os alunos foram menos assíduos foi a Português (79%), CMA (73%) e Matemática (72%). A média de faltas recuperadas é 43%.

## 3.b) Turma TGE – 10º Ano

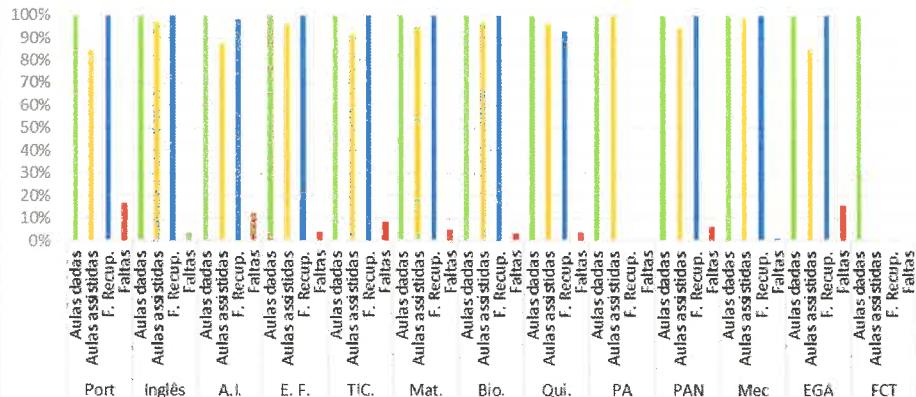


Da análise dos dados do gráfico, verifica-se que em todas as disciplinas houve 100% das faltas dos alunos, recuperadas. Verifica-se ainda, que a disciplina em que os alunos foram menos assíduos foi a Português, com uma taxa de assiduidade de 82%.



## 3.c) Turma TPA – 10º Ano

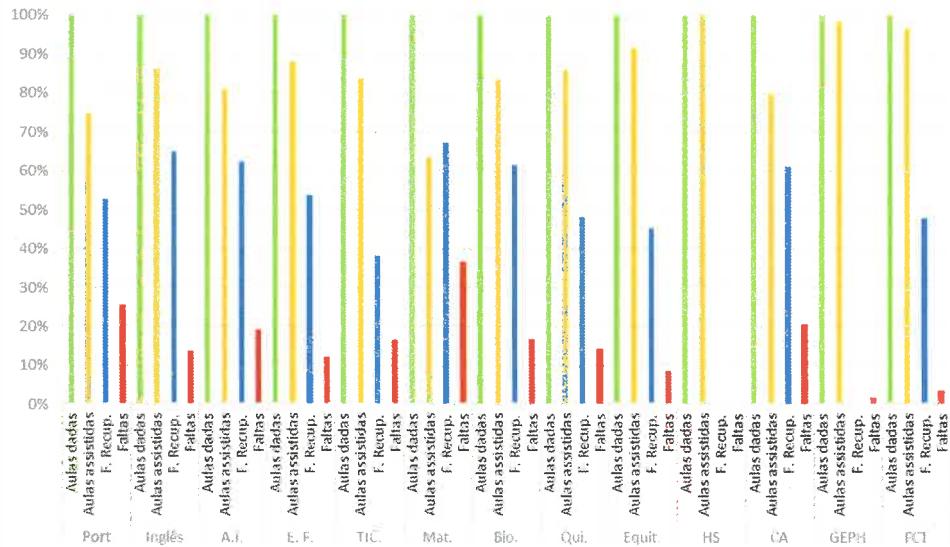
Assiduidade TPA 10º Ano



Da análise dos dados do gráfico, verifica-se que em todas as disciplinas houve uma taxa de acima de 90% na recuperação de faltas. Verifica-se ainda, que as disciplinas em que os alunos foram menos assíduos foram a Português e EGA, com uma taxa de assiduidade de 84% e 85%, respetivamente.

## 3.d) Turma TGE – 11º Ano

Assiduidade TGE-11º Ano

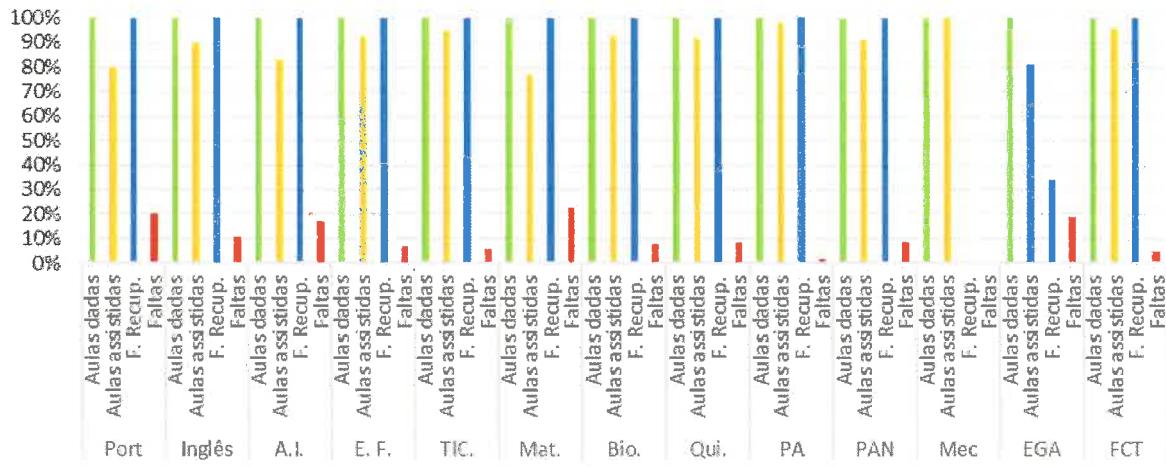


Da análise dos dados do gráfico, verifica-se que na disciplina de matemática houve maior taxa de recuperação de faltas. Verifica-se ainda, que as disciplinas em que os alunos foram menos assíduos foram Português e Matemática, com uma taxa de assiduidade de 75% e 64%, respetivamente.



## 3.e) Turma TPA – 11º Ano

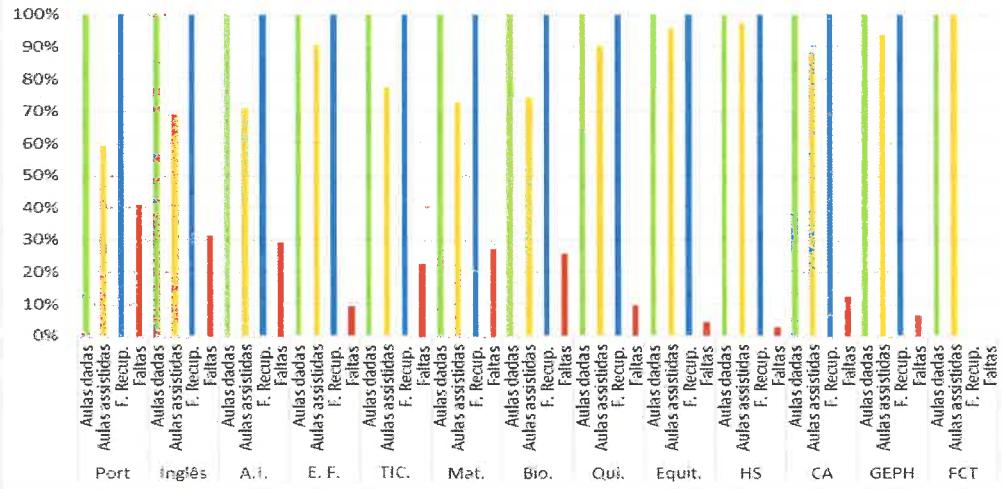
Assiduidade TPA 11º Ano



Da análise dos dados do gráfico, verifica-se que em todas as disciplinas houve 100%, das faltas dos alunos, recuperadas, exceto na disciplina de EGA. Verifica-se ainda, que as disciplinas em que os alunos foram menos assíduos foram a Português, AI, Matemática e EGA, com uma taxa de assiduidade de 80%, 83%, 77% e 81% respetivamente.

## 3.f) Turma TGE – 12º Ano

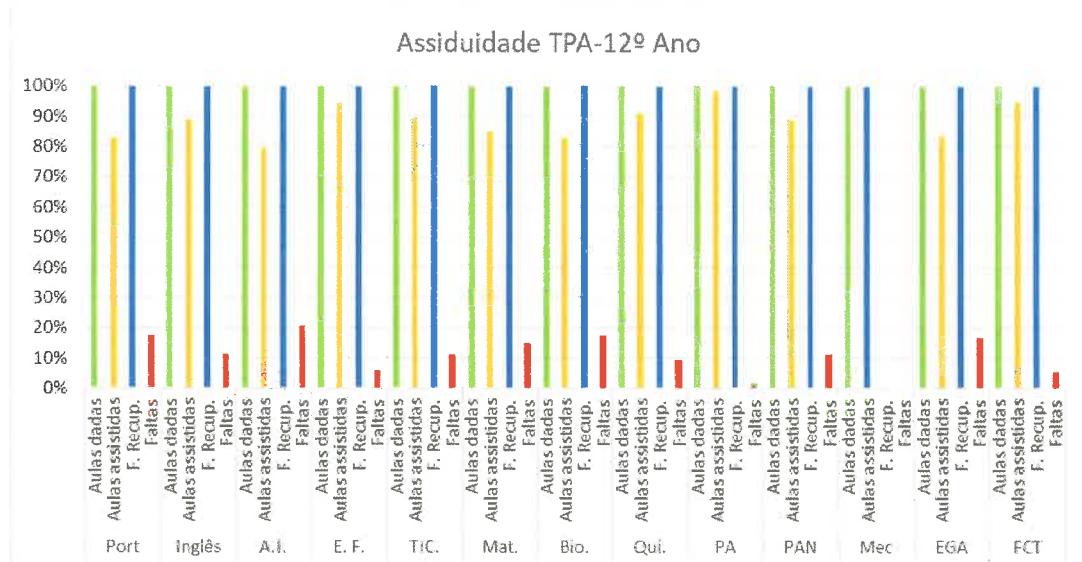
Assiduidade TGE-12º Ano



Da análise dos dados do gráfico, verifica-se que em todas as disciplinas houve 100%, das faltas dos alunos, recuperadas. Verifica-se ainda, que as disciplinas em que os alunos foram menos assíduos foram a Português (59%), Inglês (69%), AI (71%), TIC (78%), Matemática (73%) e Biologia (74%).



## 3.g) Turma TPA – 12º Ano



Da análise dos dados do gráfico, verifica-se que em todas as disciplinas houve 100% das faltas dos alunos, recuperadas. Verifica-se ainda, que a disciplina em que os alunos foram menos assíduos foi AI com 79% de taxa de assiduidade.

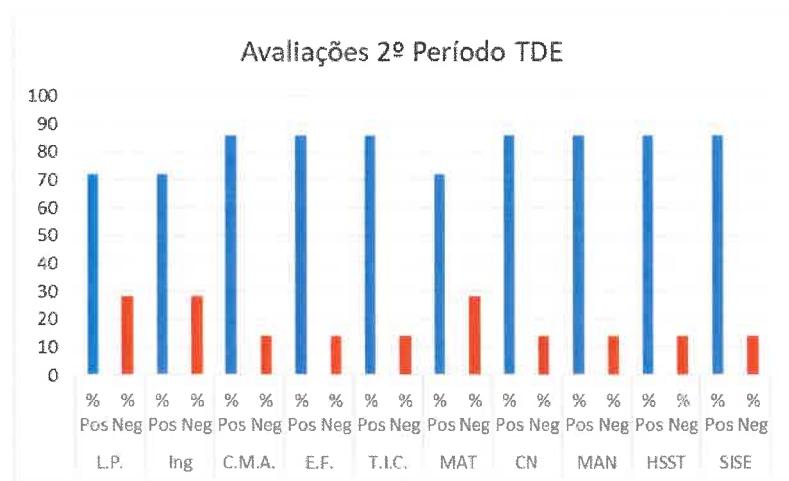
## 4 –Aproveitamento

Neste indicador avaliam-se as taxas de sucesso de cada módulo/UFCD das diferentes disciplinas para o ensino profissional e a relação positivas/negativas para o ensino básico.

No plano de melhoria elaborado em outubro 2021 foi considerado para este ponto aspectos que visam a melhorar o aproveitamento dos alunos. Da análise do aproveitamento, os resultados obtidos resultam das ações envolvidas com os alunos ao longo do primeiro período. Nomeadamente, práticas educativas motivadoras, envolvimento dos alunos na escolha dos projetos, intervenção da equipa EMAEI aos primeiros sinais de alerta, designação do professor mediador como reforço na ação, implementação do plano de mentorias, reforço na ação de apoio e recuperação das aprendizagens e solicitação da intervenção do encarregado de educação para reforço das ações implementadas. Neste sentido procede à análise do aproveitamento dos alunos por ano e turma. Salienta-se que os dados recolhidos são para as disciplinas que concluirá os módulos/UFCD no final do segundo período.



## 4.a) Turma TDE – 8º Ano



A média de níveis iguais ou superiores a três foi de 82%. As disciplinas onde houve maior número de níveis inferiores a três foram, LP, Inglês e MAT.

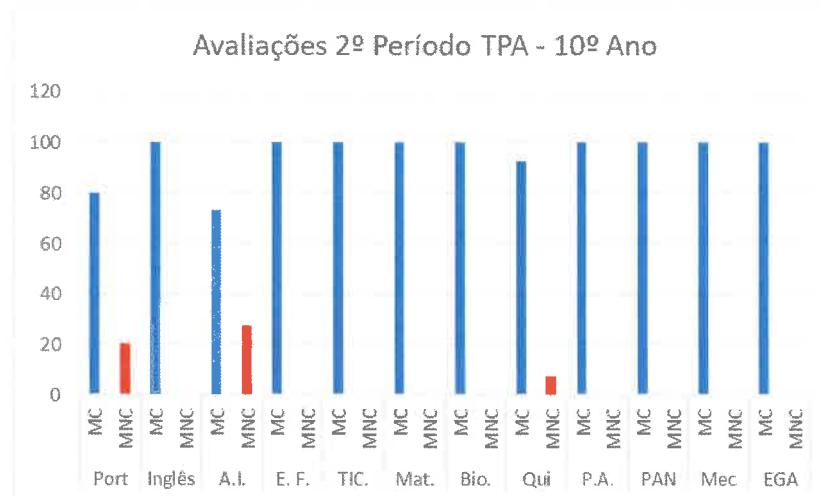
## 4.b) Turma TGE – 10º Ano



Os resultados obtidos em todas as disciplinas avaliadas estão em linha com as metas propostas para o presente ano, pois as taxas de sucesso são superiores a 76%.

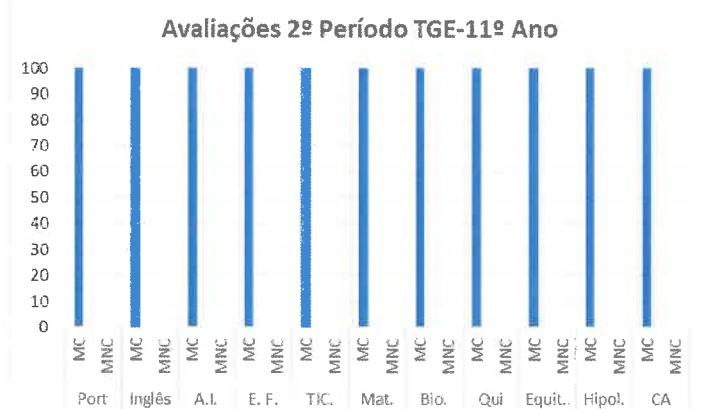


## 4.c) Turma TPA – 10º Ano



Os resultados obtidos em todas as disciplinas avaliadas estão em linha com as metas propostas para o presente ano, pois as taxas de sucesso são superiores a 76%.

## 4.d) Turma TGE – 11º Ano

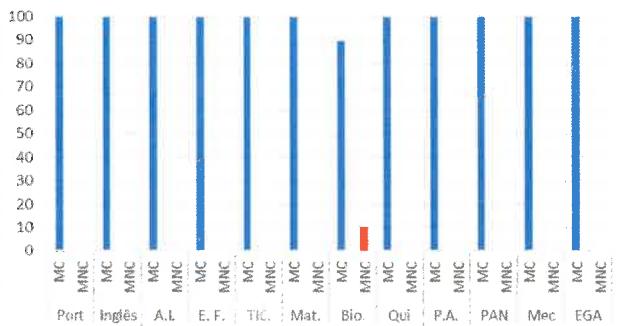


Os resultados obtidos em todas as disciplinas avaliadas estão em linha com as metas propostas para o presente ano, pois as taxas de sucesso são superiores a 76%.



## 4.e) Turma TPA – 11º Ano

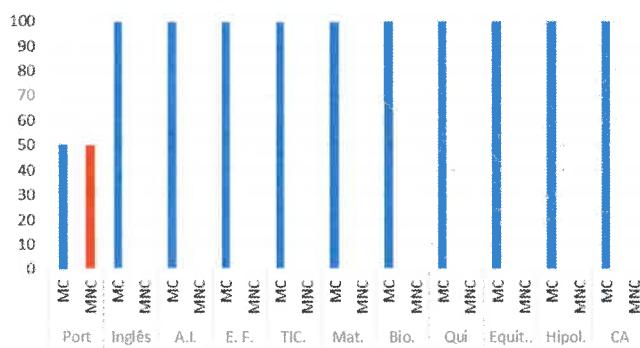
Avaliações 2º Período TPA-11º Ano



Os resultados obtidos em todas as disciplinas avaliadas estão em linha com as metas propostas para o presente ano, pois as taxas de sucesso são superiores a 76%.

## 4.f) Turma TGE – 12º Ano

Avaliações 2º Período TGE-12º Ano



Os resultados obtidos em todas as disciplinas avaliadas estão em linha com as metas propostas para o presente ano, pois as taxas de sucesso são superiores a 76% à exceção da LP que estão inferiores às metas propostas.



## 4.g) Turma TPA – 12º Ano

Avaliações 2º Período TPA-12º Ano



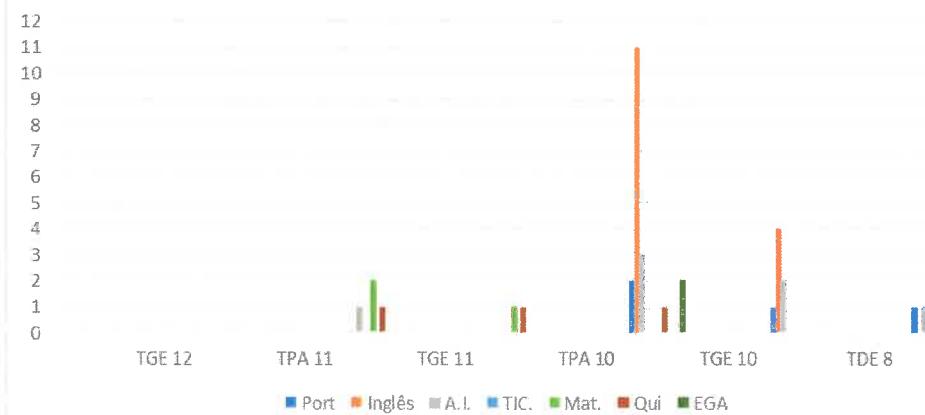
Os resultados obtidos em todas as disciplinas avaliadas estão em linha com as metas propostas para o presente ano, pois as taxas de sucesso são superiores a 76%.

## 5 – Disciplina

Para que o Plano de Ação do EQAVET venha a alcançar o indicador nº 4 e atingir os objetivos específicos 1 e 2, torna-se pertinente fazer a análise da disciplina.

Neste indicador estão contabilizados o número de processos disciplinares, medidas corretivas e medidas sancionatórias aplicadas aos alunos.

## Ocorrências/Faltas disciplinares



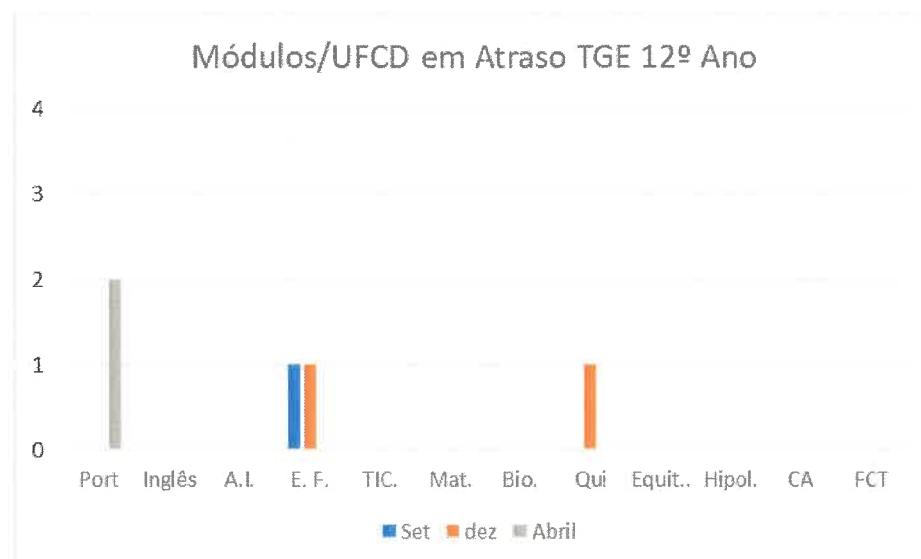


Verifica-se que durante o segundo período não foram instaurados processos disciplinares nem medidas sancionatórias. No entanto, as faltas disciplinares e as ocorrências aumentaram no 2º Período.

## 6 – Módulos/UFCD em atraso

Neste indicador estão contabilizados o número de módulos em atraso por turma no início e no final do 2º período. Nas turmas de 10º Ano os alunos, em setembro, não tinham módulos em atraso uma vez que estavam a iniciar um novo ciclo de ensino, assim nos gráficos apenas vai aparecer os módulos/UFCD não concluídos ao longo do segundo período.

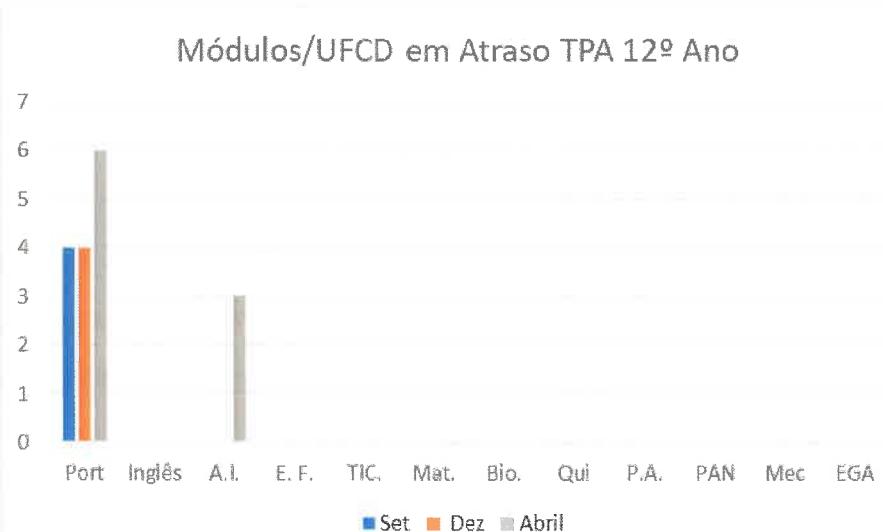
### 6.a) Turma TGE – 12º Ano



Verifica-se que no final do 2º período, foram recuperados módulos/UFCD nas disciplinas de EF e Química. Na disciplina de Português aumentou o número de módulos/UFCD em atraso.

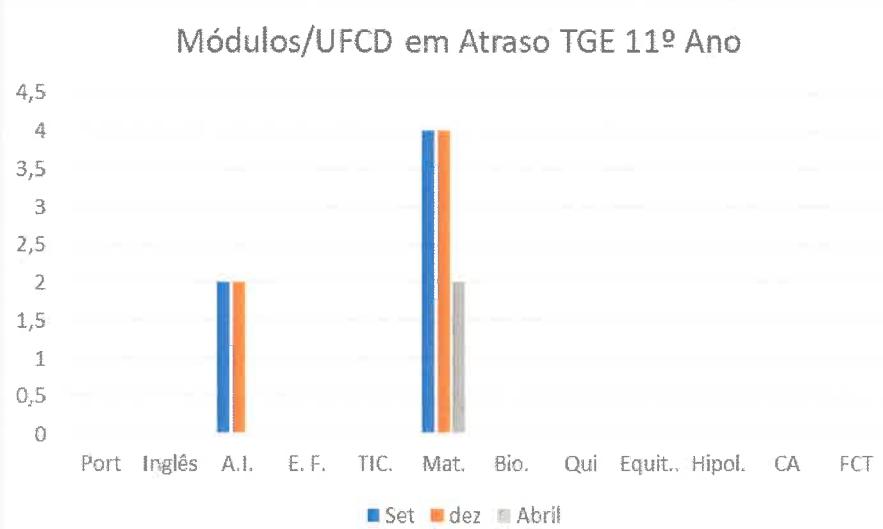


## 6.b) Turma TPA – 12º Ano



Verifica-se que no final do 2º Período o número de módulos/UFCD em atraso, nas disciplinas de AI e Português, aumentaram.

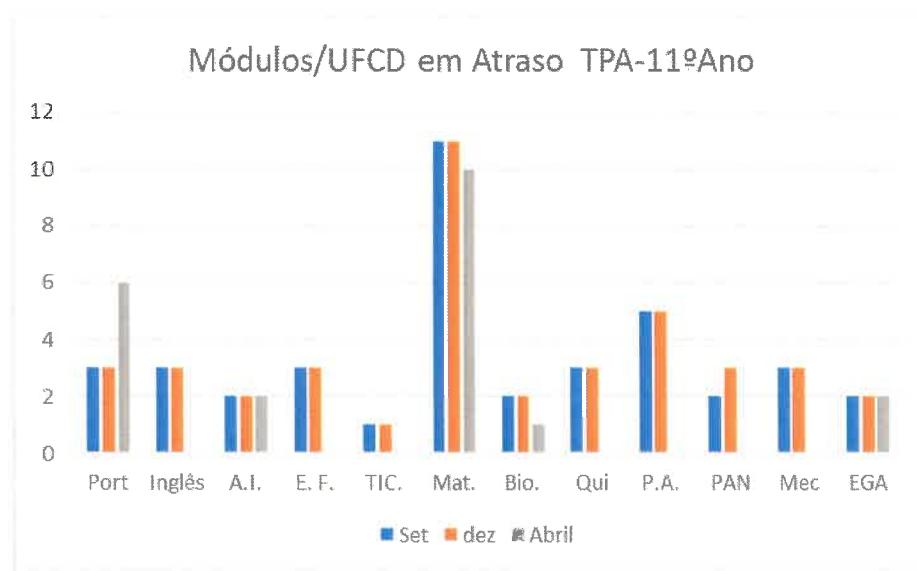
## 6.c) Turma TGE -11º Ano



Verifica-se que no final do 2º Período os alunos recuperaram módulos/UFCD em atraso nas disciplinas de AI e Matemática. Na disciplina de Matemática ainda à módulos/UFCD para recuperar.

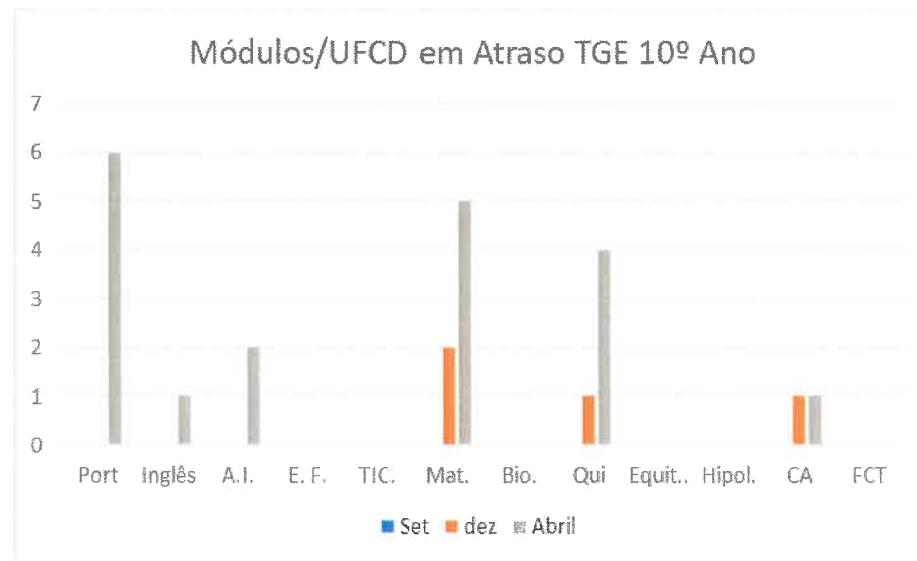


## 6.d) Turma TPA- 11º Ano



Verifica-se que no final do 2º Período os alunos aumentaram os módulos/UFCD a recuperar na disciplina de Português, mantiveram na disciplina de AI e EGA, e diminuíram os módulos em atraso nas restantes disciplinas.

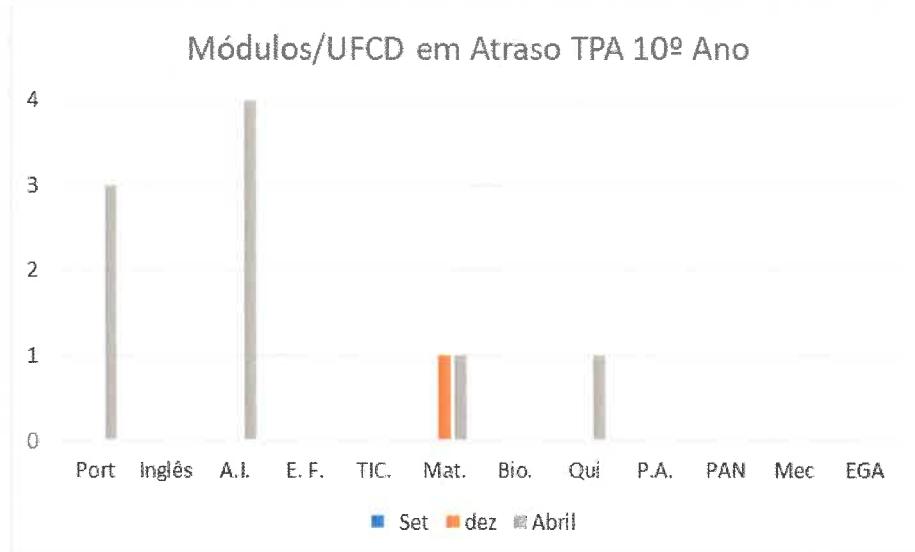
## 6.e) Turma TGE – 10º Ano



Verifica-se que no final do 2º Período ficaram alunos com módulos/UFCD em atraso nas disciplinas de Matemática, Química, Português, AI, Inglês e CA.



## 6.f) Turma TPA – 10º Ano



Verifica-se que no final do 2º Período ficaram alunos com módulos/UFCD em atraso na disciplina de Matemática, Química, Português e AI.

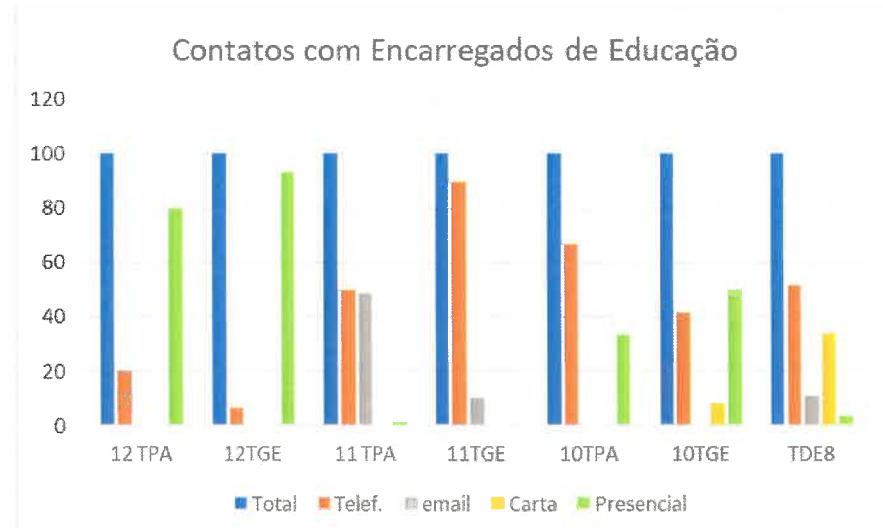
## 7 – Contactos com os Encarregados de Educação

Através dos contactos com os EE, o DT/OE, dá conhecimento da situação escolar do aluno, e tenta resolver problemas quer de assiduidade, ocorrências disciplinares, problemas familiares, avaliação entre outros. Este indicador vem ao encontro do plano de ação do EQAVET. (*Indicador nº 4 – objetivo específico nº 4*)



### 7.a) Meios de Contactos

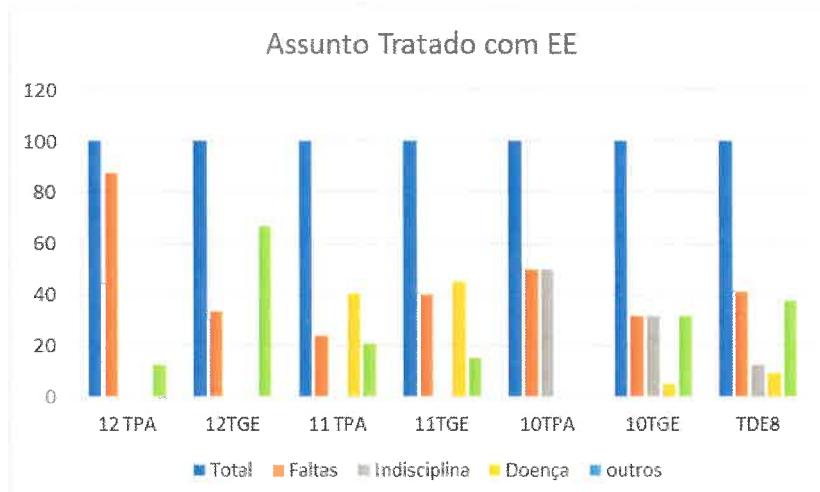
Neste indicador estão contabilizados os contactos que os DT/OE, de cada curso, mantiveram com os encarregados de educação através de diferentes meios (telefone, email, carta e presencial).



Através da análise do gráfico verificamos que, os meios mais utilizados na comunicação com os Encarregados de Educação foram o contacto telefónico, com exceção das turmas do 12º ano que o contacto mais utilizado é o presencial.

### 7.b) Assuntos Abordados

Neste indicador estão contabilizados o assunto dos contactos que os DT/OE, de cada curso, mantiveram com os encarregados de educação (Faltas, Indisciplina, Doença, Outros).

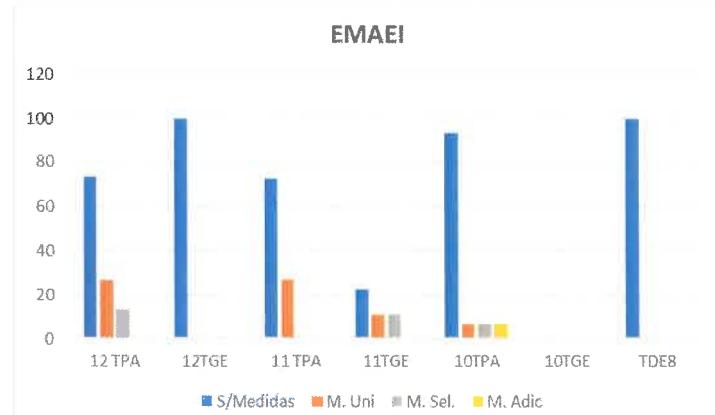


Através da análise do gráfico verificamos que o assunto mais frequente nos contatos com os EE foi a falta de assiduidade dos alunos às aulas.



## 8- EMAEI

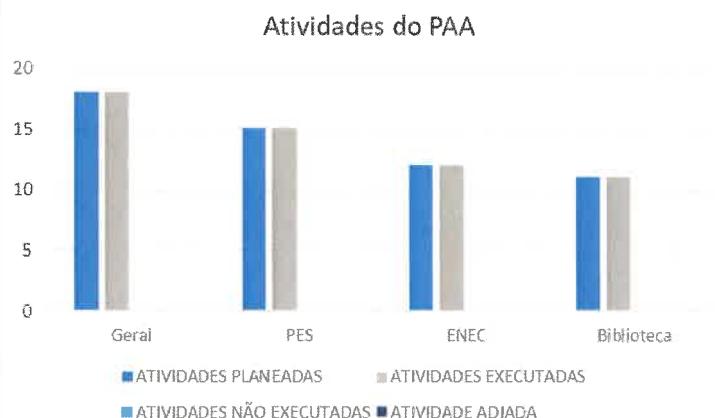
Neste indicador está contabilizada a percentagem de alunos, por cada turma, que não têm medidas aplicadas, possuem medidas universais, medidas seletivas e medidas adicionais.



Destaca-se que a maior percentagem corresponde a alunos sem medidas. As medidas universais estão aplicadas a alunos de todas as turmas, à exceção da turma TDE 8.

## 9- Plano Anual de Atividades

Este indicador pretende analisar o grau de consecução do PAA. Assim, contabilizou-se o número de atividades previstas, executadas, e não executadas.



As atividades contabilizadas como “Geral” incluem as atividades submetidas no formulário dos Departamentos e as atividades de Educação Física/Desporto Escolar e algumas em coorganização com o PES, Biblioteca e/ou ENEC.

Todas as atividades planeadas para o 2º Período foram realizadas.

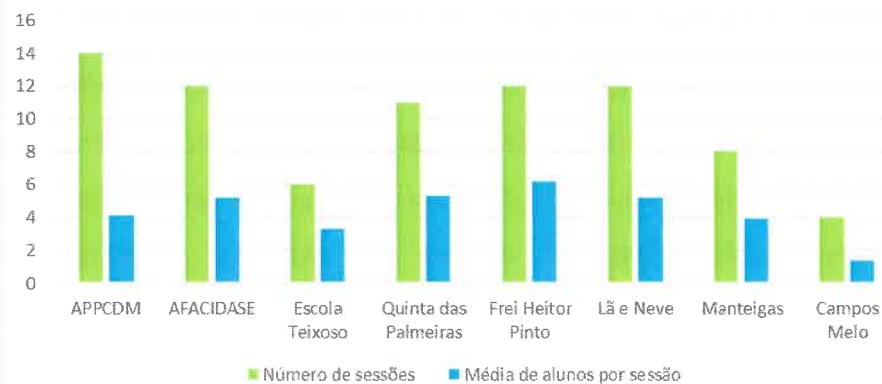


## 10 – Hipoterapia

A escola oferece sessões de Terapia Assistida por Equinos a outras instituições, não só do concelho da Covilhã, mas também do conselho de Manteigas. Este apoio, vem contribuir para a concretização do indicador Nº5, do plano de Ação do EQAVET, objetivo específico 1, assim como para o indicador Nº6, objetivo específico 1. Os alunos envolvidos são todos os alunos do TGE desde o 10º Ano até ao 12º Ano.

O gráfico indica-nos o número de sessões dadas a essas instituições, ao longo do segundo período e a média de alunos por sessão.

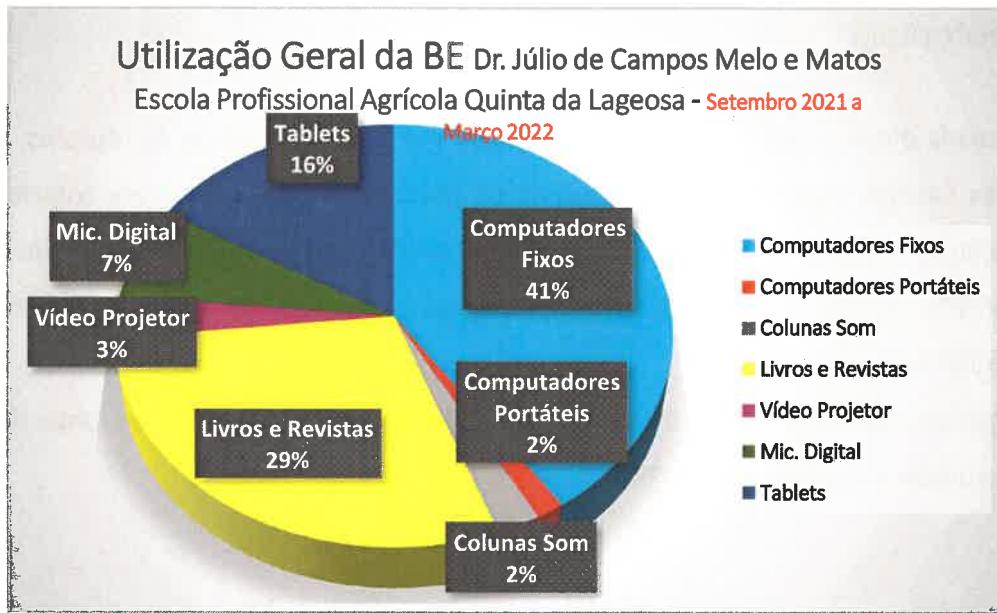
Terapia Assistida por Equinos- 2º Período



## 11 – Biblioteca

Com a normalização do ano letivo (21-22) e após as situações de interrupção decorrentes de episódios de confinamento, registou-se uma maior ligação dos utilizadores à BE. As estratégias de captação do seu interesse e a disponibilidade dos seus equipamentos resultaram num incremento substancial de uso do espaço da BE e dos equipamentos. Esta análise ainda não está completa uma vez que só inclui os dados recolhidos até ao final do mês de março de 2022.

Assim, gráfico seguinte mostra o grau de utilização dos diferentes equipamentos, ou seja, reflete os que foram mais utilizados por interesse lúdico ou por razões associadas à formação e às aprendizagens.



Do exposto, verificou-se uma dinâmica com interesse e que foi crescente ao longo do ano letivo. É ainda de frisar que o facto da data de entrega das Provas de Aptidão Profissional (PAP), ter sido antecipada para final de abril e o facto da BE ter prolongado o seu horário de funcionamento para apoio à concretização destas PAP, durante sete semanas, ajudaram a reforçar estas percentagens.



## 12 – Conclusão

A certificação no Quadro EQAVET permite-nos a possibilidade de realizar uma reflexão interna, com base na história, no contexto, nas condições e circunstâncias específicas da Escola Profissional Agrícola Quinta da Lageosa, com o intuito de gerar conhecimento e promover melhorias graduais. Os *Stakeholders*, internos e externos, devem estar alinhados num conjunto de procedimentos promotores de um trabalho colaborativo, cuja articulação traduz-se no desenvolvimento de competências que sustentam a qualidade da formação desejada. Deste modo, os alunos ficam habilitados para uma vida profissional capaz de responder à demanda da realidade empresarial, mas também para uma vida pessoal que lhes permitam o acesso à cultura e à cidadania ativa. Da análise dos resultados, o presente relatório vem reforçar de uma forma positiva, que a maioria dos resultados obtidos estão em linha de conta com as metas do EQAVET propostas para este ano letivo.

A Equipa do EQAVET



(Coordenadora)



## Anexo I: Siglas

**DT** – Diretor de Turma

**OE** – Orientador Educativo

**OMA** – Operador de máquinas agrícolas

**TDE** – Tratador e desbastador de equinos

**TPA** – Técnico de produção agropecuária

**TGE** – Técnico de gestão equina

**PAA** – Plano anual de atividades

**CMA** – Cidadania e mundo atual

**EE** – Encarregado de Educação

**LP** – Língua Portuguesa

**EF** – Educação física

**TIC** – Tecnologias de informação e comunicação

**PT** – Preparação do terreno

**TFDF** – Tratamento fitossanitário e distribuição de fertilizantes

**ECCF** – Equipamentos de corte e condicionamento de forragens

**MAN** – Manejo e equitação

**DESB** – Desbaste

**CA** – Contabilidade agrícola

**FCT** – Formação em contexto de trabalho

**Hipol** – Hipologia e sanidade

**Qui** – Química

**Equit** – Equitação

**AI** – Área de Integração

**PAN** – Produção animal

**PA** – Produção Agrícola

**MEC** – Mecanização

**EMAEI** – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

**EGA** – Economia e Gestão Agrícola

**M. UNIV.** – Medidas universais



---

**M. SEL.** – Medidas seletivas

**M. ADIC.** – Medidas adicionais

