



EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA



RELATÓRIO TRIMESTRAL

1º Período

Janeiro 2023

A Equipa do EQAVET



Índice:

1- Introdução	3
2- População escolar	4
3- Assiduidade	4
4- Disciplina	5
4.a) Faltas disciplinares por aluno	5
4.b) Turma 1ºD/ TDE.....	6
4.d) Turma TGE – 1º Ano.....	6
4.e) Turma TPA – 1º Ano	6
4.f) Turma TGE – 2º Ano	7
4.g) Turma TPA – 2º Ano.....	7
4.h) Turma TGE – 3º Ano.....	7
4.i) Turma TPA – 3º Ano.....	7
5-Aproveitamento	8
5.a1) Turma 1ºD/ TDE.....	8
5.a2) Turma 2ºD/TDE.....	9
5b1) Módulos/UFCD recuperados do ano Letivo anterior	16
5b2) Módulos/UFCD em atraso no final do 1º Período.....	16
6- Contactos com os Encarregados de Educação	16
6.a) Meios de Contactos.....	17
6.b) Assuntos Abordados	17
7- EMAEI	18
8 – Equitação Terapêutica	18
9 – Conclusão	19
Anexo I: Siglas.....	20



1- Introdução

O Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (Quadro EQAVET), instituído pela Recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho de 18 de junho de 2009, foi concebido para melhorar a Educação e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu.

O quadro EQAVET tem como objetivos:

- Promover uma cultura de garantia e melhoria contínua da qualidade por parte dos operadores de EFP baseada em práticas de autoavaliação;

- Garantir a articulação da política de garantia e melhoria contínua da qualidade com os objetivos estratégicos dos operadores/instituições de EFP;

- Promover a adoção de procedimentos e práticas associadas às principais componentes do Quadro EQAVET

- Quatro fases do ciclo de qualidade, critérios de qualidade EQAVET e respetivos descritores indicativos;

- Recolher dados e analisar de forma sistemática e sistémica os resultados alcançados sobre a atividade desenvolvida e refletir esse exercício na melhoria contínua das práticas de gestão da EFP;

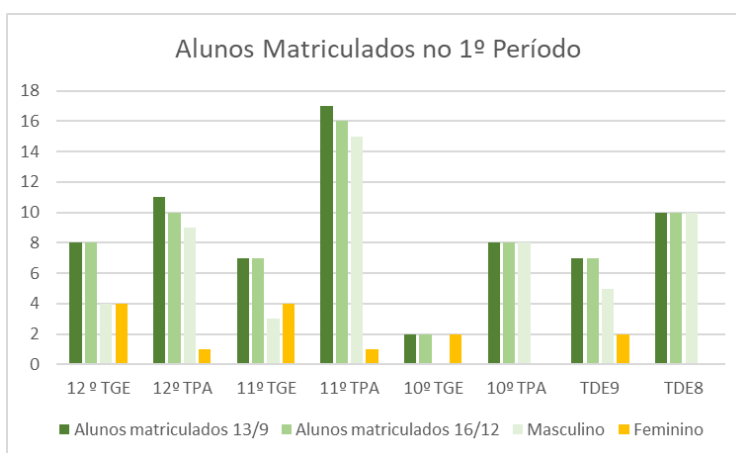
- Obter o selo EQAVET que comprova que o sistema de garantia da qualidade do operador de EFP se encontra alinhado com o Quadro europeu.

A monitorização dos resultados e dos processos é um passo fundamental para o estabelecimento de uma escola de qualidade. Este objetivo implica um conhecimento contínuo de toda a organização, de todos os seus procedimentos e resultados, fundamentais ao estabelecimento de programas de melhoria. No âmbito do quadro EQAVET, a equipa de avaliação interna monitoriza os diversos indicadores pré-estabelecidos. Neste sentido, o presente relatório vem dar cumprimento à reflexão da atividade desenvolvida ao longo do primeiro período, possibilitando a melhoria das práticas de gestão da EFP.

2- População escolar

Neste indicador está contabilizada, por ano letivo, o número de alunos matriculados no dia 13 de setembro e os alunos matriculados no dia 16 de dezembro.

	12º TGE	12º TPA	11º TGE	11º TPA	10º TGE	10º TPA	TDE9	TDE8
Alunos matriculados 13/9	8	11	7	17	2	8	7	10
Alunos matriculados 16/12	8	10	7	16	2	8	7	10
Masculino	4	9	3	15	0	8	5	10
Feminino	4	1	4	1	2	0	2	0



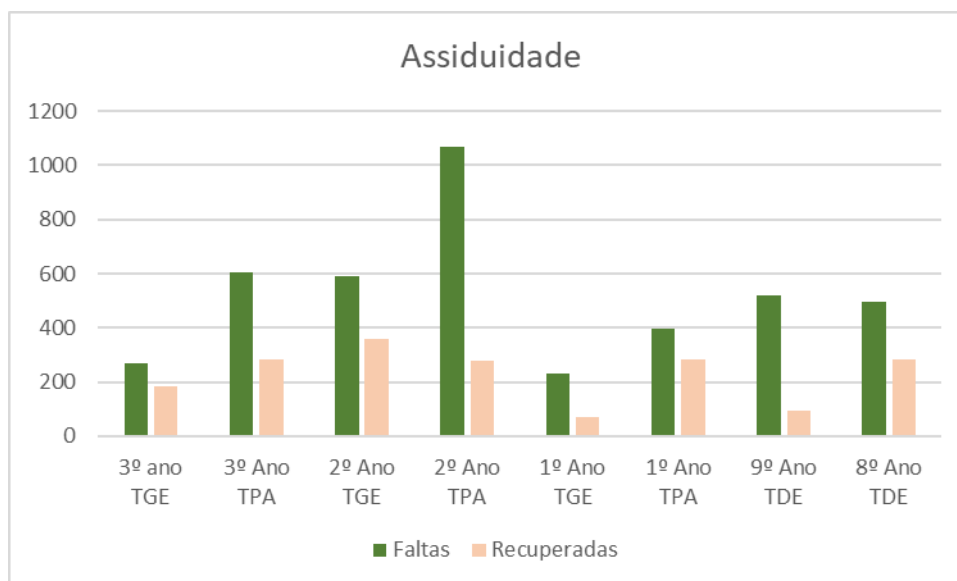
Ao longo do primeiro período, dois alunos anularam a matrícula, um aluno no 12º ano da turma TPA e outro aluno no 11º ano também na turma TPA.

3– Assiduidade

No Plano de Ação do EQAVET, no indicador nº 4 para atingir os objetivos específicos 1 e 2, torna-se pertinente fazer a análise da assiduidade. Deve ser feita a reflexão da assiduidade dos alunos, assim como a recuperação das suas faltas para que os objetivos sejam alcançados.

Neste ponto, o objetivo foi analisar a assiduidade dos alunos em cada disciplina, por ano e por curso, assim como as recuperações das faltas.

Na construção dos gráficos, teve-se em linha de conta a contagem das faltas que estão programa Mercúrio. Assim, as percentagens obtidas, têm em linha de conta o número de aulas lecionadas ao longo do 1º Período, bem como o número de alunos por turma.

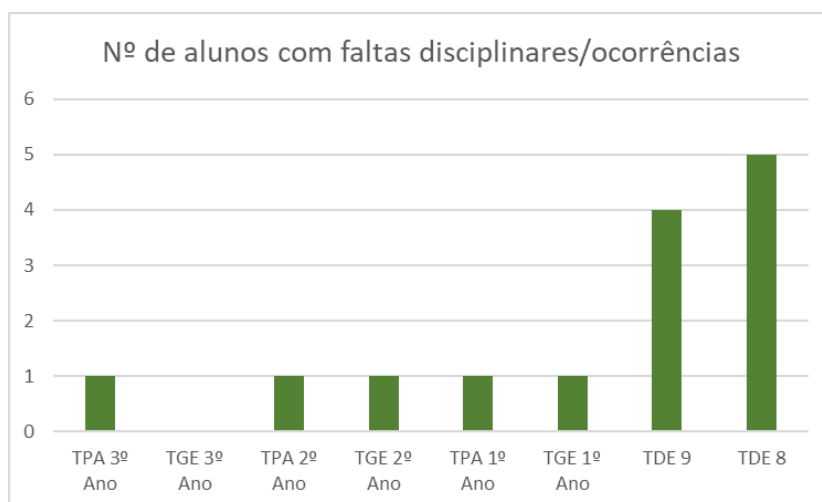


4- Disciplina

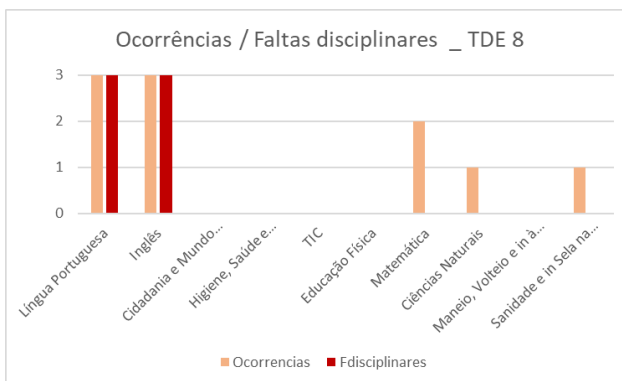
Para que o Plano de Ação do EQAVET venha a alcançar o indicador nº 4 e atingir os objetivos específicos 1 e 2, torna-se pertinente fazer a análise das situações de disciplina.

Neste indicador estão contabilizados o número ocorrências e faltas disciplinares aplicadas aos alunos.

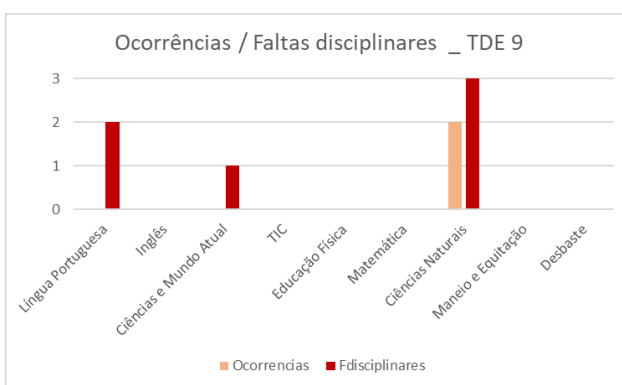
4.a) Faltas disciplinares por aluno



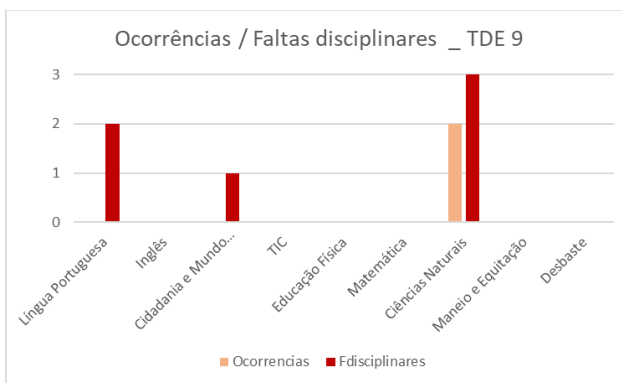
4.b) Turma 1ºD/ TDE



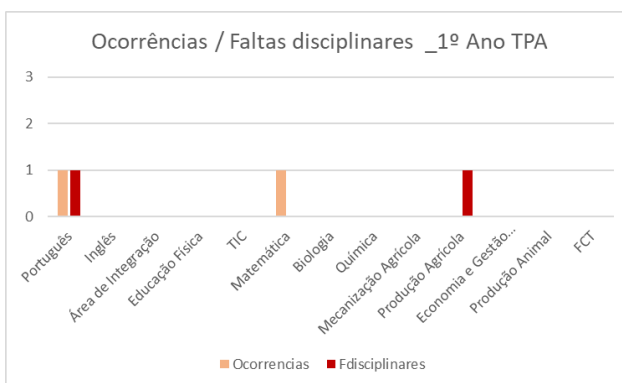
4.c) Turma 2ºD/TDE



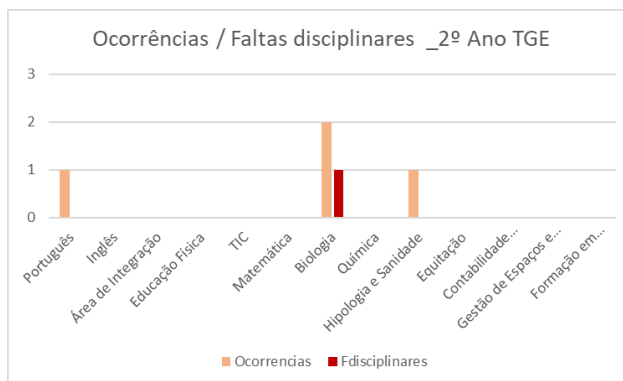
4.d) Turma TGE – 1º Ano



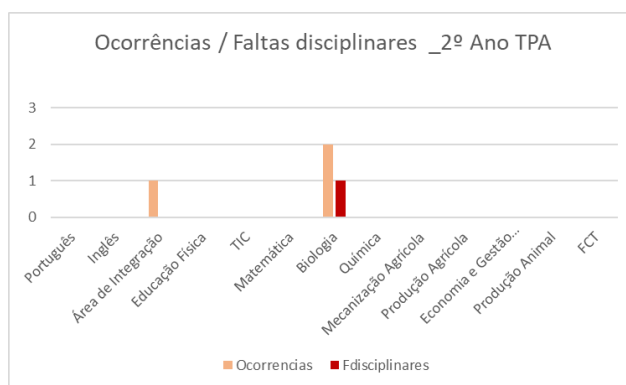
4.e) Turma TPA – 1º Ano



4.f) Turma TGE – 2º Ano



4.g) Turma TPA – 2º Ano



4.h) Turma TGE – 3º Ano

Não houve faltas disciplinares nem ocorrências.

4.i) Turma TPA – 3º Ano

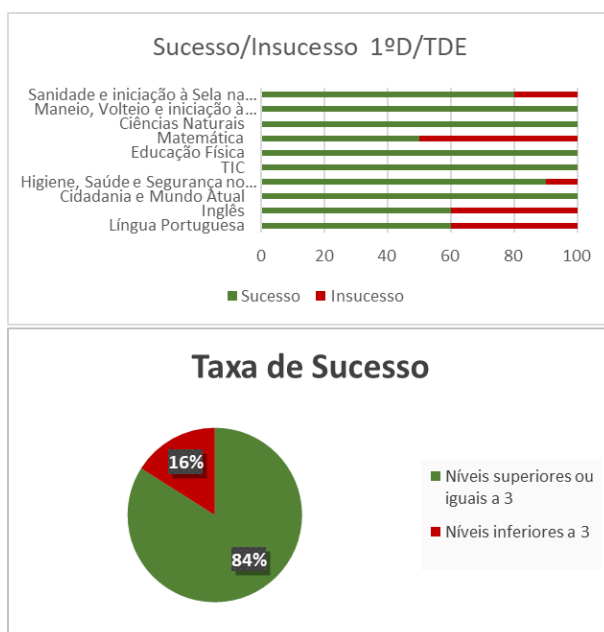


5–Aproveitamento

Neste indicador avaliam-se as taxas de sucesso de cada módulo/UFCD das diferentes disciplinas para o ensino profissional e a relação positivas/negativas para o ensino básico.

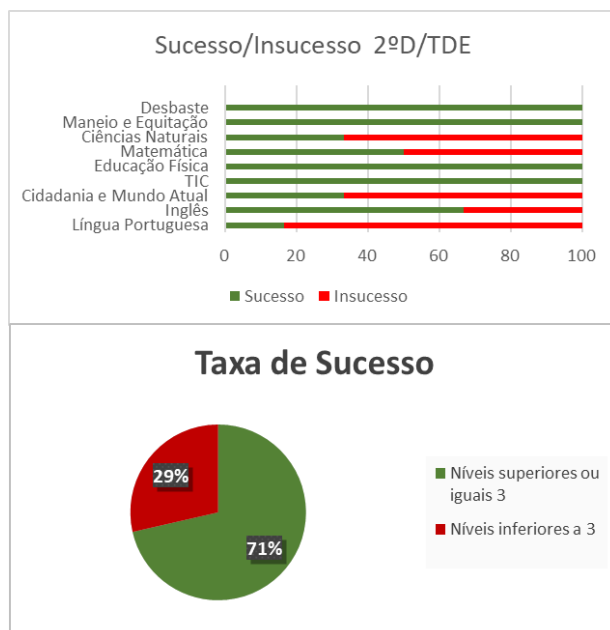
No plano de melhoria elaborado em outubro 2022 foi considerado para este ponto aspetos que visam melhorar o aproveitamento dos alunos. Da análise do aproveitamento, os resultados obtidos resultam das ações envolvidas com os alunos ao longo do ano letivo. Nomeadamente, práticas educativas motivadoras, envolvimento dos alunos na escolha dos projetos, intervenção da equipa EMAEI aos primeiros sinais de alerta do OE/DT e SPO, reforço na ação de apoio e recuperação das aprendizagens e solicitação da intervenção do encarregado de educação para reforço das ações implementadas. Neste sentido procede-se à análise do aproveitamento dos alunos por ano e turma. Salienta-se que os dados recolhidos são das disciplinas que concluíram os módulos/UFCD no final do primeiro período.

5.a1) Turma 1ºD/ TDE



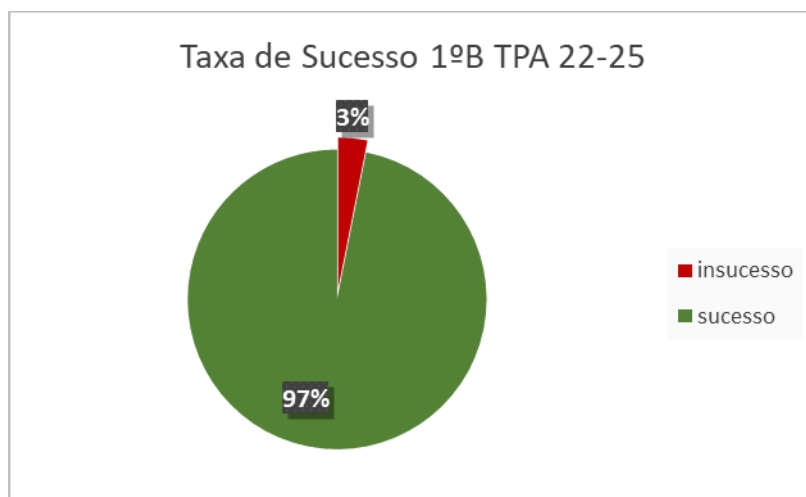
A média de níveis iguais ou superiores a três foi de 84%. A disciplina onde houve maior número de níveis inferiores a três foi a Matemática.

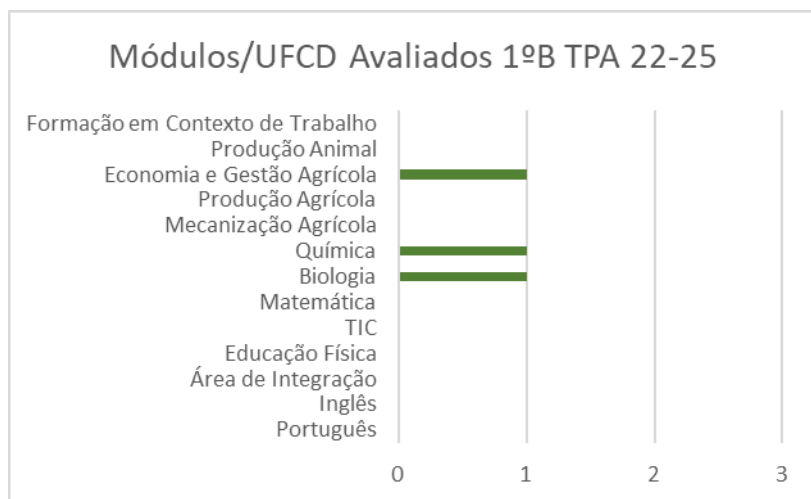
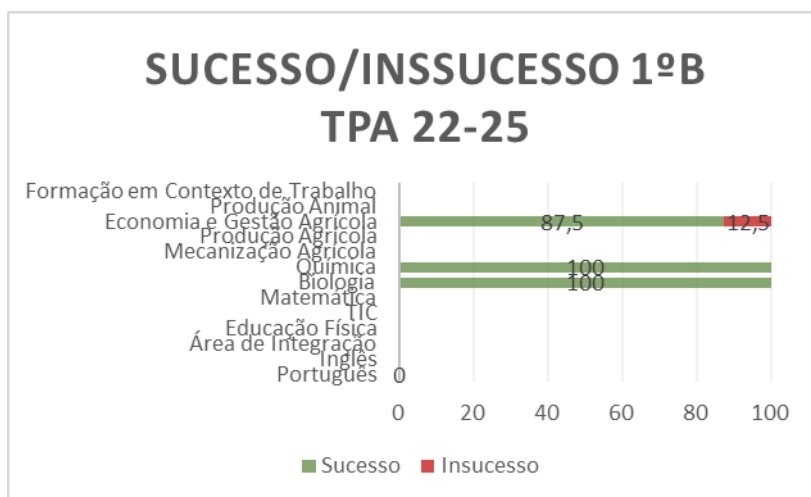
5.a2) Turma 2ºD/TDE



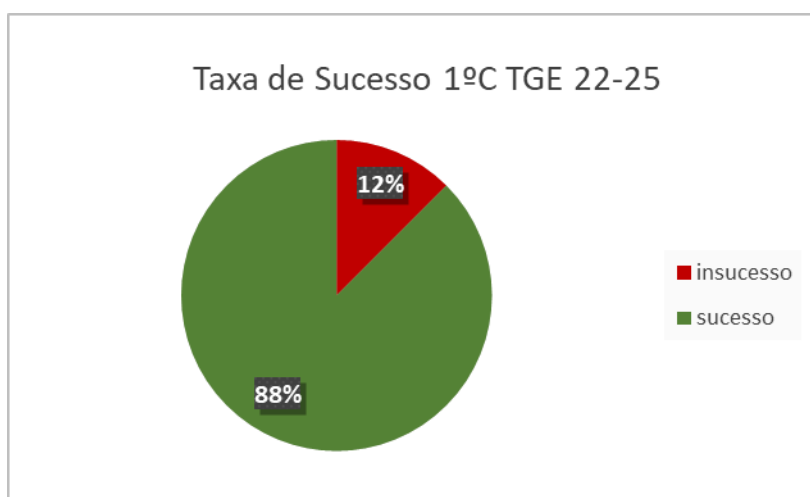
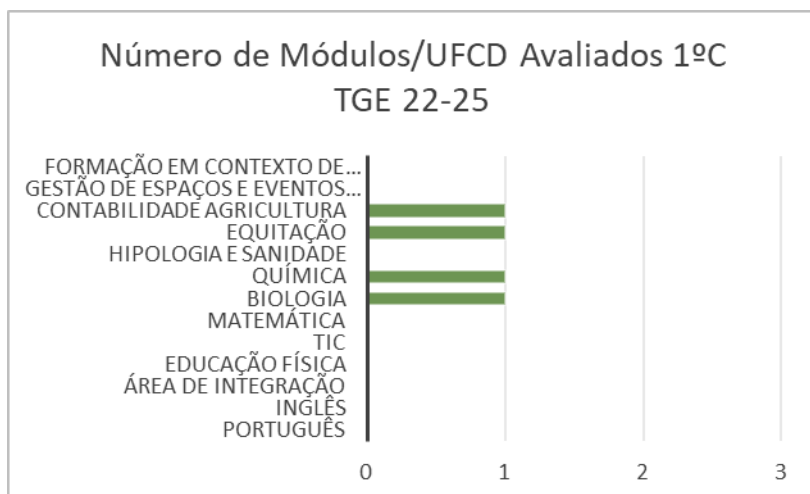
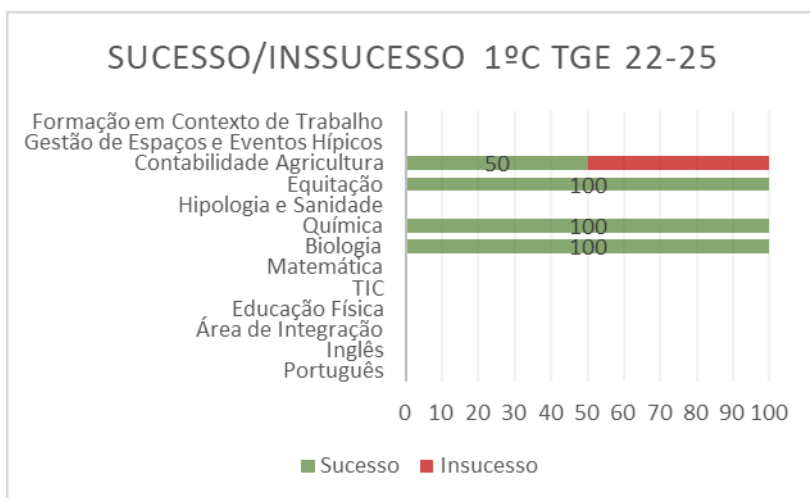
A média de níveis iguais ou superiores a três foi de 71%. A disciplina onde houve maior número de níveis inferiores a três foi a Português.

5. a3) Turma 1ºAno/TPA 22_25

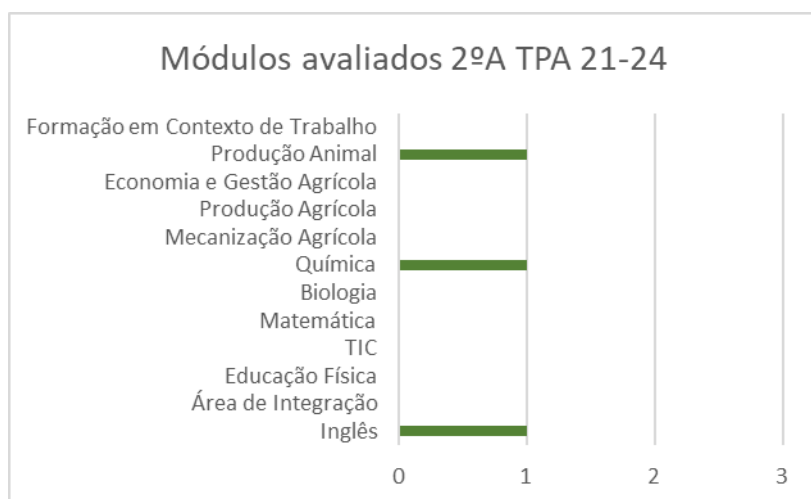
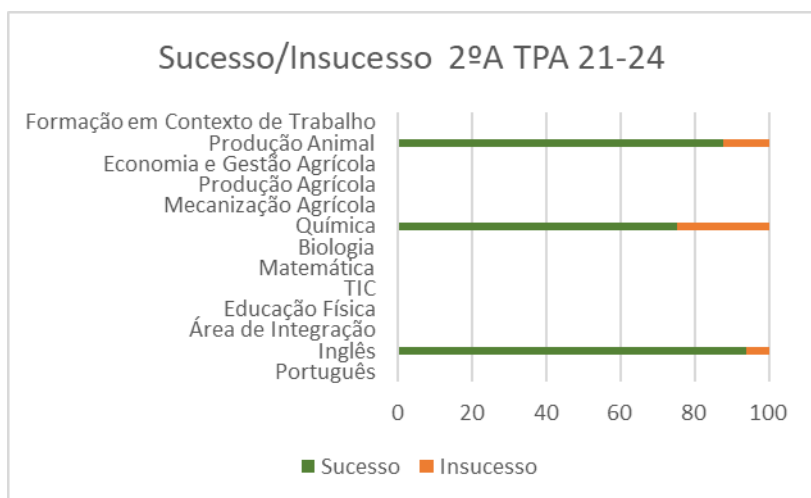




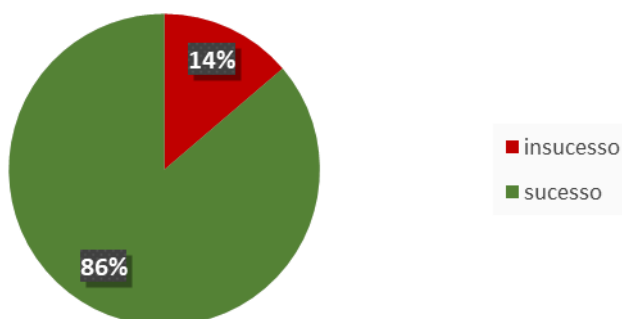
5. a4) Turma 1ºAno/TGE 22_25



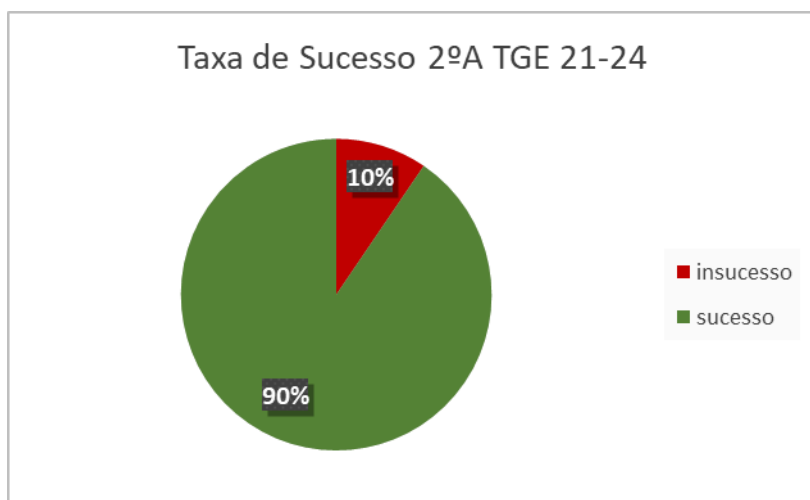
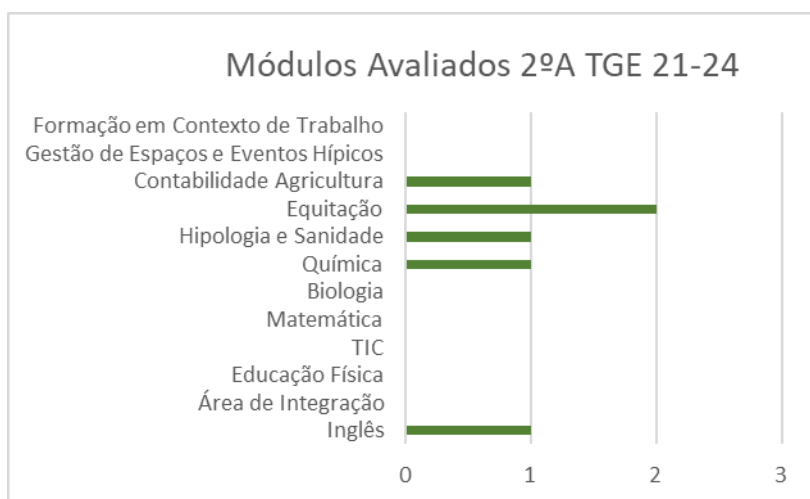
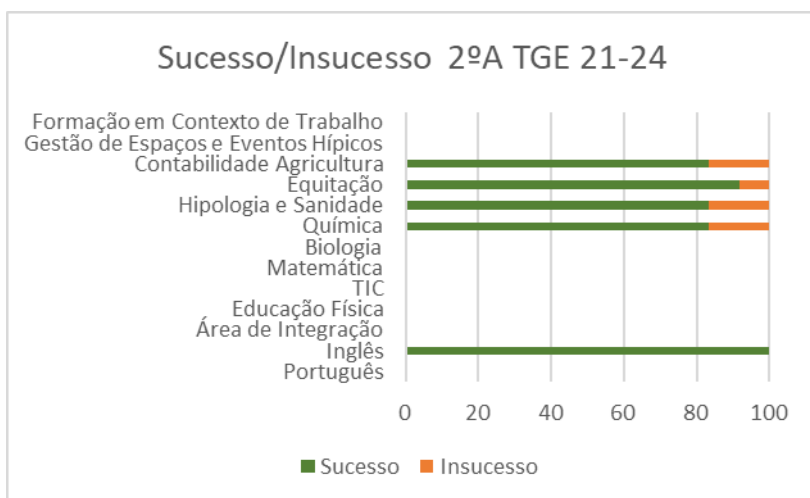
5. a5) Turma 2ºAno/TPA 21_24



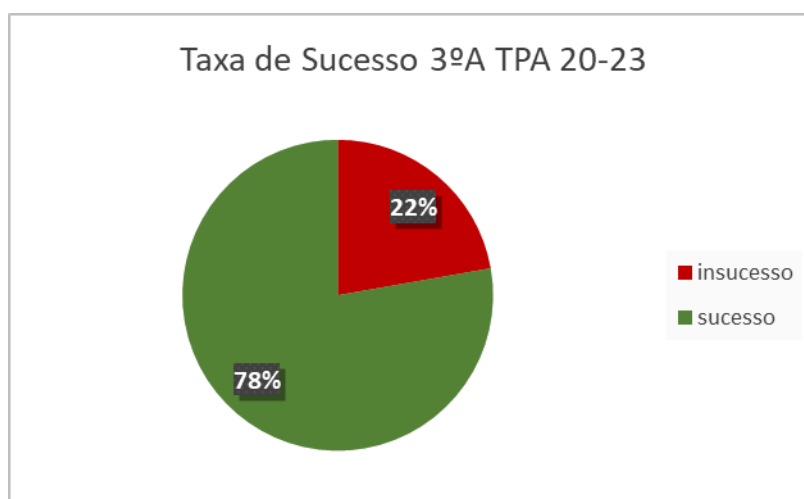
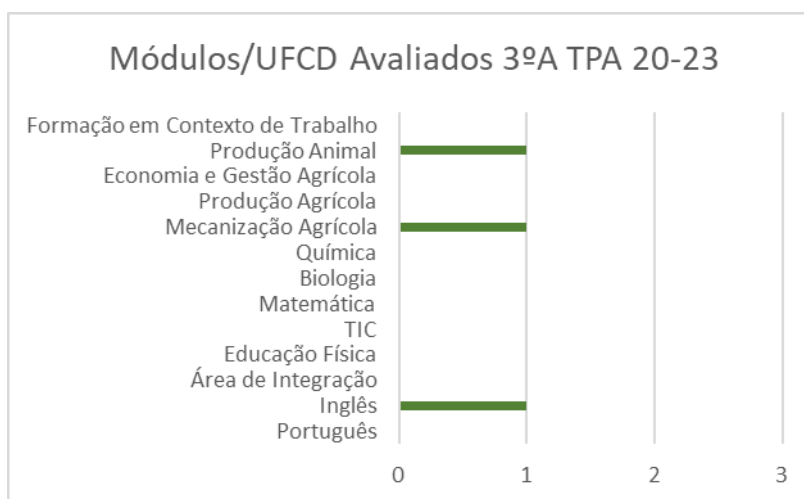
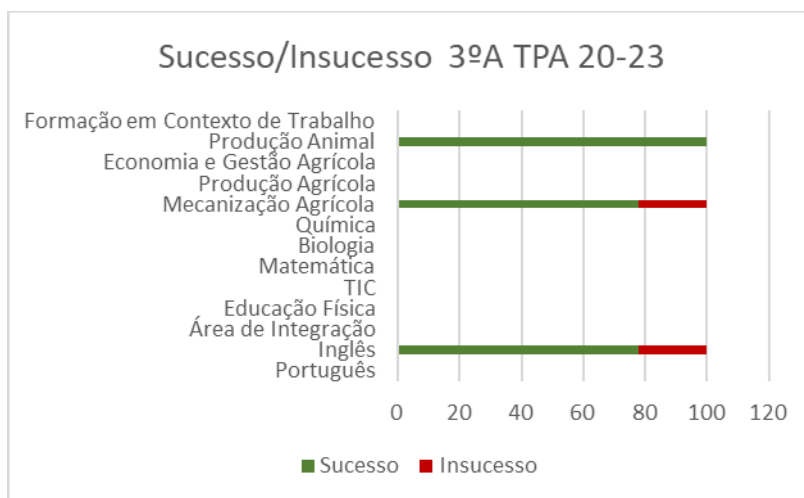
Taxa de Sucesso 2ª TPA 21-24



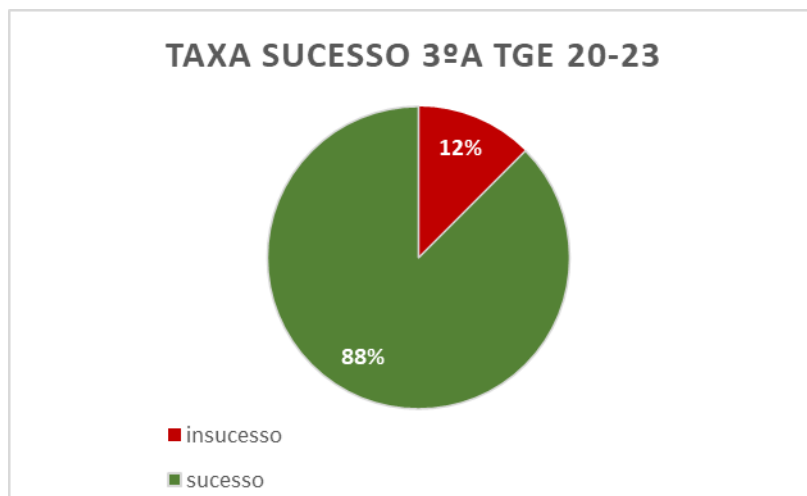
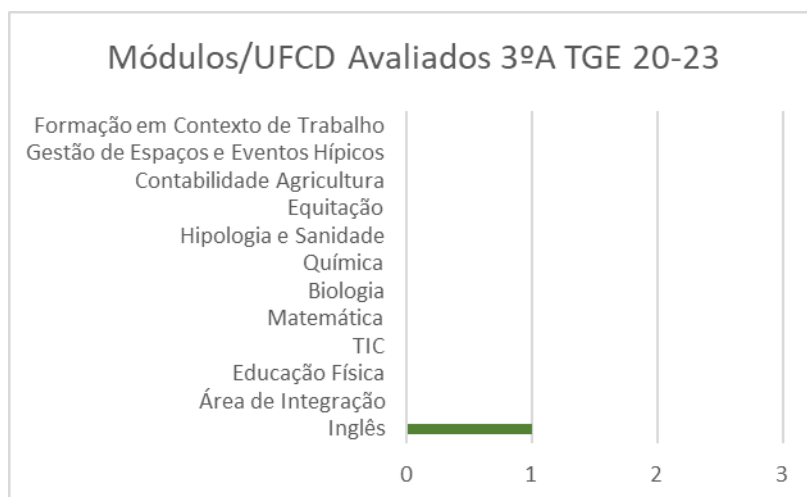
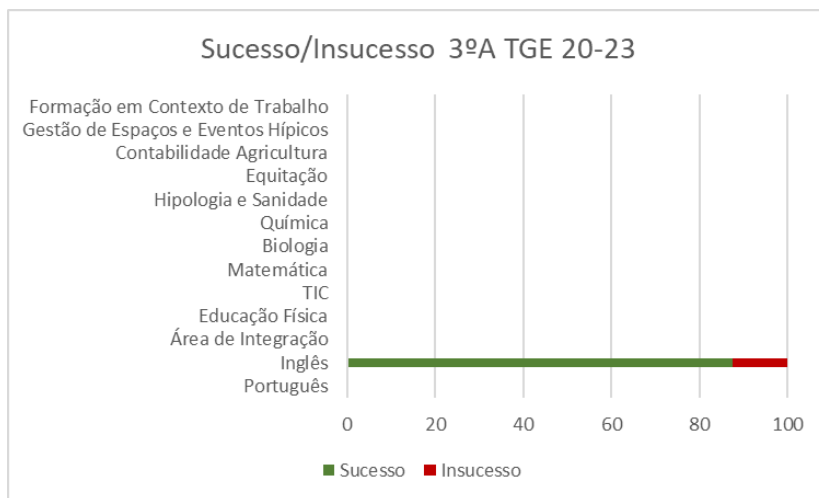
5. a6) Turma 2ºAno/TGE 21_24



5. a7) Turma 3ºAno/TPA 20_23

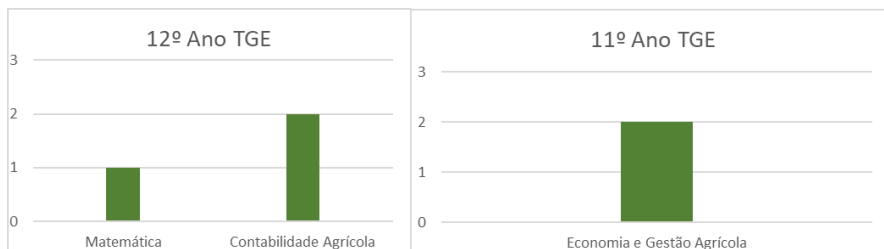


4. a) Turma 3ºAno/TGE 20_23

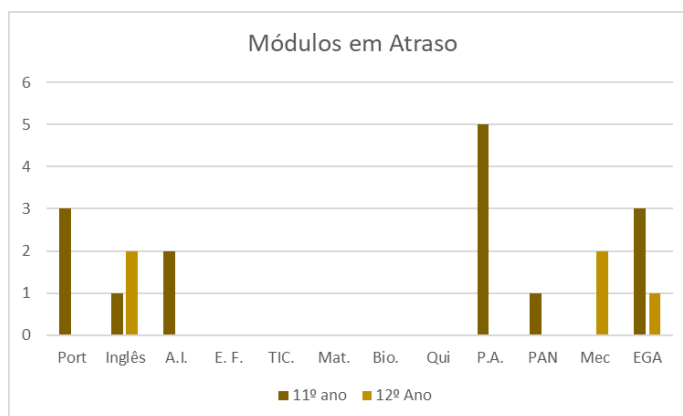


5b1) Módulos/UFCD recuperados do ano Letivo anterior

Neste indicador estão contabilizados o número de módulos recuperados dos anos letivos anteriores.



5b2) Módulos/UFCD em atraso no final do 1º Período

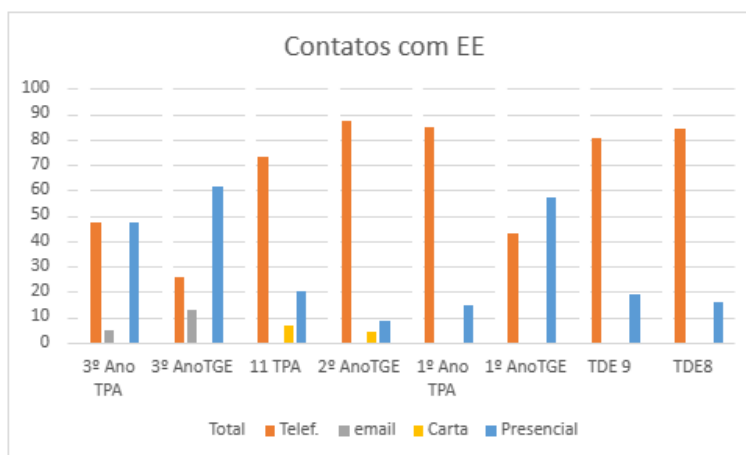


6– Contactos com os Encarregados de Educação

Através dos contatos com os EE, o DT/OE, dá conhecimento da situação escolar do aluno, e tenta resolver problemas de assiduidade, ocorrências disciplinares, problemas familiares, avaliação entre outros. Este indicador vem ao encontro do plano de ação do EQAVET. (Indicador nº 4 – objetivo específico nº4).

6.a) Meios de Contactos

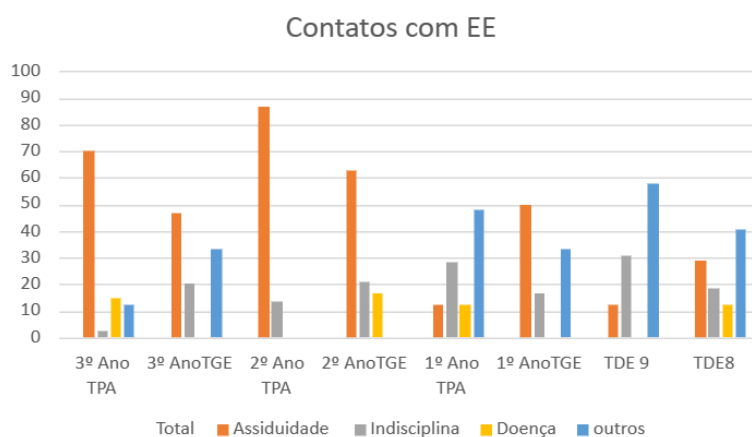
Neste indicador estão contabilizados os contactos que os DT/OE, de cada curso, mantiveram com os encarregados de educação através de diferentes meios (telefone, email, carta e presencial).



Através da análise do gráfico verificamos que o meio de contacto mais utilizado foi o Telefone.

6.b) Assuntos Abordados

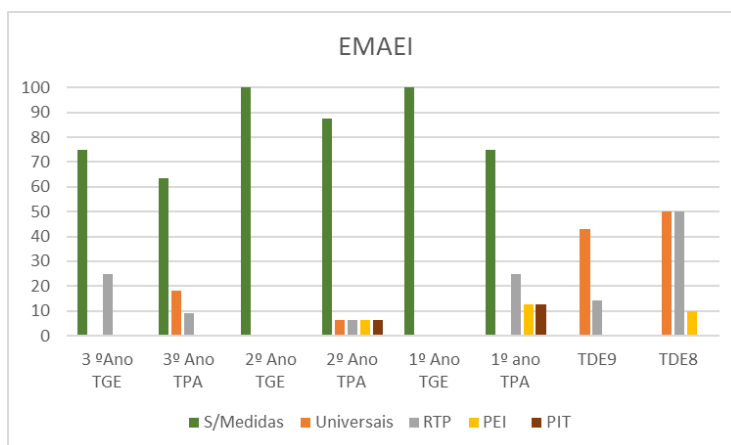
Neste indicador estão contabilizados o assunto dos contactos que os DT/OE, de cada curso, mantiveram com os encarregados de educação (Faltas, Indisciplina, Doença, Outros).



Através da análise do gráfico verificamos que o assunto mais frequente nos contactos com os EE foi a falta de assiduidade dos alunos às aulas.

7- EMAEI

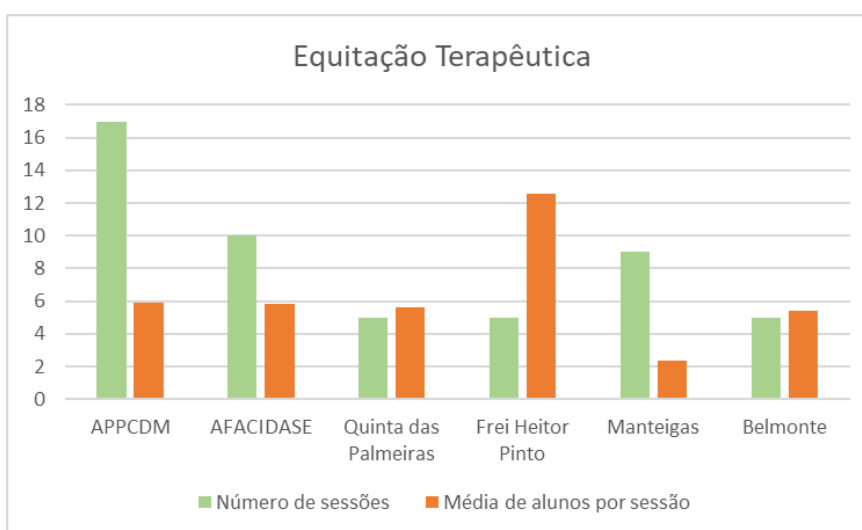
Neste indicador está contabilizada a percentagem de alunos, por cada turma, que foram abrangidos pelo Decreto-lei nº 54/2018, de 6 julho.



8 – Equitação Terapêutica

A escola oferece sessões de Terapia Assistida por Equinos a outras instituições, não só do concelho da Covilhã, mas também do concelho de Manteigas e Belmonte. Este apoio, vem contribuir para a concretização do indicador Nº5, do plano de Ação do EQAVET, objetivo específico 1, assim como para o indicador Nº6, objetivo específico 1, nomeadamente com atividades públicas e privadas (sociais). Os alunos envolvidos são todos os alunos do TGE desde o 10º Ano até ao 12º Ano.

O gráfico indica-nos o número de sessões dadas a essas instituições, ao longo do segundo período e a média de praticantes por sessão.





9 – Conclusão

O processo de autoavaliação, no alinhamento do Sistema de Garantia de Qualidade EQAVET, é o caminho de melhoria contínua da EPAQL. Este processo, permitiu verificar o desvio das metas traçadas e resultados alcançados até ao final do primeiro período.

Da análise dos resultados, podemos verificar que no primeiro período o número de módulos/UFCD avaliados é demasiado reduzido para retirar conclusões.

A Equipa do EQAVET

(Coordenadora)



Anexo I: Siglas

AI – Área de Integração
AO- Assistentes Operacionais
CMA – Cidadania e Mundo Atual
CA – Contabilidade Agrícola
DESB – Desbaste
DT – Diretor de Turma
DC- Diretor de Curso
ECCF – Equipamentos de corte e condicionamento de forragens
EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
EE – Encarregado de Educação
EECE – Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola
EF – Educação física
Equit – Equitação
EGA – Economia e Gestão Agrícola
FCT – Formação em contexto de trabalho
Hipol – Hipologia e sanidade
LP – Língua Portuguesa
MEC – Mecanização
MAN – Maneio e equitação
M. UNIV. – Medidas universais
M. SEL. – Medidas seletivas
M. ADIC. – Medidas adicionais
OMA – Operador de máquinas agrícolas
OE – Orientador Educativo
PAN – Produção animal
PAA – Plano anual de atividades
PT – Preparação do terreno
PA – Produção Agrícola
Qui – Química
TFDF – Tratamento fitossanitário e distribuição de fertilizantes
TIC – Tecnologias de informação e comunicação
TDE – Tratador e desbastador de equinos
TPA – Técnico de produção agropecuária
TGE – Técnico de gestão equina